

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №2  
«ИВУШКА» П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ « ДЕТСКИЙ САД №2»ИВУШКА»)**

**Конспект открытого занятия по речевому развитию в подготовительной  
к школе группе по теме «Сказки Г. Х. Андерсена»**

**Составила:  
Мись Д.Н.**

**п.Красногвардейское, 2022-2023гг**

**Конспект открытого занятия по речевому развитию в подготовительной к школе группе по теме «Сказки Г. Х. Андерсена»**

Цель: Углублять и расширять знания детей о сказках писателя Г. Х. Андерсена, прививать любовь к его творчеству.

Задачи:

**Развитие** умения последовательно **пересказывать текст**, соблюдая целостность, связность текста

**Развитие** умения устанавливать последовательность **пересказа** с опорой на сюжетные картинки

Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

Учить детей понимать мораль **сказки**, выражать свое отношение к поступкам героев;

Расширить словарный запас.

**Развивать речевую** и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;

**Развивать мышление**, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитывать интерес к **сказкам Г. Х. Андерсена**

Предварительная работа:

Чтение произведений Г. Х. **Андерсена**

Программное содержание: вспомнить с детьми **сказки Г. Х. Андерсена**, познакомить с новой **сказкой**, упражнять детей в **пересказе**, **развивать** интонацию выразительность речи, воображение, память.

Оборудование:

Подбор иллюстраций по **сказкам Г. Х. Андерсена**, портрет **сказочника**, выставка произведений,

Методы и приемы:

Словесные: сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, загадывание загадок, педагогическая оценка, поощрения.

Наглядные: демонстрация, рассматривание иллюстраций

Практические: моделирование **сказки**, дидактическая игра

## Ход ЗАНЯТИЯ

Орг. момент

В-ль: Какое сегодня чудесное утро, давайте встанем в дружный круг, улыбнемся, подарим друг другу хорошее настроение.

Ребята, сегодня у нас не обычное **занятие**, к нам пришли гости, давайте с ними поздравываемся

В-ль: Ребята, а вы любите **сказки**? Какие **сказки вы знаете**? Чему нас учит **сказка**? Кто пишет **сказки**?

В-ль: В мире много **сказок грустных и смешных**. И прожить на свете нам нельзя без них. Пусть герои **сказок дарят нам тепло**. Пусть добро навеки побеждает зло. Сегодня мы с вами поговорим о самом известном **сказочнике в мире Г. Х. Андерсене и его сказках**. Присядем за свои столы.

Основная часть

В-ль: Великий детский **сказочник Г. Х. Андерсен родился в Дании в г. Оденсе на острове Фюн 2 апреля 1805 году**. в бедной семье. Его отец был башмачником, мать – прачкой. Гансу с детства пришлось работать у ткача, у

портного, на сигаретной фабрике. Подростком он был принят в Королевский театр, но играл не главные роли, а с 15 лет стал писать **сказки**, и писал их на протяжении всей своей жизни. **Андерсен** много путешествовал по разным странам, и все что видел интересного, описывал в своих **сказках**. Больше всего автор восхищался красотами родной Дании и никогда не уставал их воспевать. **Сказки** его чудесны – в них есть волшебство и колдовство, дружба, отвага. **Сказки Андерсена** учат самому важному в жизни - добру.

Имя Г. Х. **Андерсена** носит золотая медаль, которой награждаются лучшие в мире детские писатели и художники иллюстраторы детских книг

**В-ль:** Ребята! Давайте вспомним, какие **сказки Г. Х. Андерсена вы знаете?** (*ответы детей*)

Стук в дверь, приходит письмо

**В-ль:** Ребята, вы хотите узнать что написано в письме?

«Дорогие девочки и мальчики, мои **сказки** заколдовала злая волшебница, теперь не один ребенок не сможет их прочесть, помогите мне их расколдовать, с уважением Г. Х. **Андерсен**»

**В-ль:** Ребята, поможем нашему **сказочнику расколдовать сказки и вернуть их детям?** Вы согласны пройти испытания?

**ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ- ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ.**

1. Холод в замке изо льда.

В нём живет совсем одна -

Повелительница вьюги.

Тянет ледяные руки...

Сердца нет, и нет души.

Кто же это подскажи? (*Снежная Королева*)

2. Что **сказать на самом деле**,

Сто перин на той постели.

Но красавице-девице -

Тёмной ноченькой не спиться.

Не сомкнула глаз ни разу...

Принц влюбился в неё сразу.

Королевой хитрой брошена,

Всему виной горошина! (*Принцесса на горошине*)

3. Мама мечтала о маленькой дочке.

Ячменное зернышко посадила в горшочке.

Вырос прекрасный, красивый цветочек.

Девочка в центре, с мизинчик росточком. (*Дюймовочка*)

4. А этот **сказочный герой**

Знаком с игрушечной войной

Как все - в коробочке лежал.

Как все - ружье в руках держал (*стойкий оловянный солдатик*)

5. Какое странное создание?

Она прекрасна сложена.

И в море или в океане

С волной и пеною дружна. (*Русалочка*)

6. Как в **сказке говорится,**

Он стал прекрасной птицей,

Хотя в начале **сказки**

Его все звали "гадким". (*Гадкий утенок*)

**В-ль:** С первым заданием вы справились хорошо. Из каких **сказок эти вещи?**

а) Горошина - (*"Принцесса на горошине"*)

б) Санки (*"Снежная королева"*)

в) Крапива (*Дикие лебеди"*)

г). Ружье (*стойкий оловянный солдатик*)

д) Яйцо (*Гадкий утенок*)

е) Корабль (*Русалочка*)

**В-ль:** Молодцы ребята, мы все ближе к **сказкам Андерсена**, а теперь следующее задание

**Собрать пазлы и угадать сказку** (детям раздаются разрезные картинки, они собирают и называют **сказку и героев**)

**В-ль:** Чтобы пройти все испытания, нужно немного отдохнуть.

**ФИЗКУТМИНУТА**

**Сказка даст нам отдохнуть.**

Отдохнем - и снова в путь!

**Вот Дюймовочки слова:**

- Чтоб была спина пряма,  
Поднимайтесь на носочки,  
Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Вот еще второй совет:

- Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево - вправо десять раз.

Ну а третий мой совет:

- Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дала нам **сказка отдохнуть!**

Отдохнули?Снова в путь!

В-ль:Ребята, мы все ближе к нашей цели

Следующее задание-ассоциации

В-ль: Какие человеческие качества приходят вам на ум, когда вы слышите имена этих героев? (*воспитатель называет имя, а дети подбирают прилагательные*)

1. ДЮЙМОВОЧКА - маленькая, хрупкая, красивая, добрая.
2. ГАДКИЙ УТЁНОК – терпеливый, добрый, обиженный, некрасивый.
3. СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА – злая, коварная, расчетливая, самолюбивая, восприимчивая.

В-ль: И с этим заданием вы справились.

В-ль: Ребята, в конверте с письмом лежат какие-то картинки, наверное они принадлежат какой-то **сказке**? Давайте рассмотрим их

Следующее задание выстроить логическую цепочку из иллюстраций **сказки «Дюймовочка»** и **пересказать ее**

В-ль: Молодцы ребята, мы все ближе к нашей цели. Я предлагаю вам стать на время артистами и постараться правильно изобразить героев заколдованных **сказок**. Выходите все в круг

### ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ

1. Изобразить испуганную Дюймовочку, когда она оказалась на кувшинке посреди реки

2. Злого тролля из **сказки «Стойкий оловянный солдатик»**

3. Сценку на птичьем дворе: изобразим маму-утку, утят - братьев и сестер нашего утенка, когда они шли по птичьему двору

4. Диких лебедей, которые несли Элизу через море

В-ль: Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием

Стук в дверь, приносят посылку с книгами и письмо

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь, вы сняли колдовство с моих **сказок** и теперь все дети мира могут их читать, вам в подарок мои **сказки**. С уважением Г. Х. **Андерсен**»

Заключение:В-ль: За что вы любите **сказки писателя**? Каких героев **сказок** вы запомнили лучше всех?В-ль: Ребята, вот и подошло к концу наше **занятие**, вы прошли все испытания, помогли снять колдовство со **сказок Андерсена**, большое вам за это спасибо.