

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2  
"ИВУШКА" П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)**

**Краткосрочный проект с использованием  
поисково-исследовательской деятельности  
в подготовительной группе  
«МОРСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Воспитатель первой категории  
Загидуллина Л.А.

**7 ноября 2024 год**

**Цель:** Способствовать осмысленному восприятию окружающего мира, побуждению фантазии, творчества и интереса, поддержанию положительно-эмоционального настроения.

**Образовательные задачи :**

формировать у детей элементарные представления о добре и взаимопомощи;

учить детей в опытно-экспериментальной деятельности при проведении опытов делать выводы; устанавливать причинно-следственные зависимости природных явлений.

- развитие умений проводить несложные опыты с водой;
- формировать представлений детей о свойствах бумаги: намокает в воде, становится тяжелее,
- дать представление о море, как экосистеме (вода в море соленая, море – среда для обитания многих живых существ).
- формировать представления о морских животных.

- активизировать словарь по данной теме.

- умение анализировать и делать выводы.

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе, желание бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами,

- поддерживать чувство радостного удивления, чувства путешественника и исследователя.

**Развивающие задачи :**

развивать воображение и творческую активность;

развивать у детей внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость;

развивать речь, обогащать словарь детей: море, глобус, лупа, морские обитатели.

Развивать логическое мышление, память, внимание, познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам, умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Развивать двигательную активность.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать желание сохранить красоту окружающего мира, желание помочь природе, не навредить ей.

воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, умение принимать решения, выслушивать ответы товарищей.

воспитывать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.

## **Предварительная работа с детьми:**

### **Методы и приемы:**

- практические: выполнение действия с предметами по заданию
- наглядные: презентация на проекторе, раздаточный материал: конверты с заданиями.
- игровые : сюрпризный момент, выполнение заданий в поисках ключей, физкультминутка.
- словесные: беседа, вопросы к детям, загадывание загадок, поощрение, художественное слово

**Материалы и оборудование:** Мультимедийный проектор, магнитофон, головной убор капитана, бескозырка, записи звуков ( шум моря, шторм) презентация, карта с маршрутом, волшебные ключи, волшебный сундук ( с посланием и свечой). Глобус, бумажные цветы, для опыта: стаканчики, фильтры (ватные диски, марля, ситечко), банка с грязной водой, воронки. сундук с запиской, написанной молоком и свеча, бутылка с картой, стеклянные банки две (пол-литровые); два яйца; стакан соли; столовая ложка; кувшин с водой; цветы лотоса из бумаги; чашка с водой.

**Словарная работа:** море, маршрут, путешествие, сундук, клад, матрос, юнга, бескозырка, капитан, палуба.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня присутствуют гости давайте их, поприветствуем (добрый день).

Приветствие (Дети встают полукругом)

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро,

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы!

Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз:

«Один за всех и все за одного!»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наших гостей и подарите им свои улыбки и поделимся хорошим настроением. Поставьте ладошки вот так. А теперь, посадим на эти ладошки свое хорошее настроение и подуем.(целуют ладошки) Отлично, занятие мы должны начать с хорошим настроением. Ведь хорошее начало - это половина дела. Ваша задача: быть внимательными, аккуратными при выполнении работы, и конечно же, максимум самостоятельности.

А теперь послушайте интересные звуки. **Звучит запись шума моря.**

**Воспитатель:** Что по своему звучанию они вам напоминают?

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Посмотрите на экран.

Воспитатель: Я знаю, что каждый из вас был на море. Что такое море?

Море – это целая страна. Она увлекательна и очень красива. А в его глубинах скрывается удивительный, загадочный, таинственный подводный мир.

**Воспитатель:** А вы знаете, что берега Крыма омывают два моря? Как они называются? (Черное и Азовское моря).

Воспитатель: Чем они отличаются? (Чёрное море глубокое и холодное, а Азовское мелкое и тёплое) А для чего нужно людям море? (ответы детей: они закаляются: принимают солнечные ванны, оздоравливаются).

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, ребята!

Штормовое море выбросило волной на берег какой то кувшин.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что же внутри? Здесь карта и послание. Давайте я прочитаю, что в нем написано.

«Тот, кто нашел это послание – настоящий счастливчик, карта указывает, где спрятан клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться

в путешествие на необитаемый остров, указанный на карте. Там вас ждут очень сложные задания-испытания и эксперименты, и справиться с ними могут только очень внимательные, сообразительные, те, кто умеет слушать и думать. За выполнение каждого задания, вы получите ключ-помощник и только тогда когда вы соберете все 5 ключей, то сможете отыскать клад.»

**Воспитатель:** Ребята готовы к путешествию? Тогда внимание на карту!  
(Дети смотрят на карту)

**Воспитатель:** А чтобы вам всем хорошо было видно, мы поместим **карту на экране.**

**Воспитатель:** Что изображено на карте, куда нам надо отправляться?  
**(остров)**

- А кто знает. Что такое остров? (Это очень маленькая часть суши, которая со всех сторон окружена морями и океанами). Что ещё видите? (сундук)

А что может находиться в сундуке? (клад, сокровища)

**Воспитатель:** Правильно! Ребята, нам нужно найти сундук, а пойдём мы по маршруту, который указан на карте. Сундук закрыт на большой замок, чтобы его открыть, мы должны собрать 5 ключей. За каждое выполненное задание мы получим ключик.

**Воспитатель:** Вы готовы к путешествию? А на чем можно отправиться в морское путешествие? (ответы детей).

Я предлагаю вам отправиться в путешествие на корабле.

**Воспитатель:** Ребята, давайте **наденем бескозырки и матросские воротники**, представим, что вы матросы и юнги, отправимся **в морское путешествие и покажем свои знания.**

**Воспитатель:** Корабль может отправиться если:

**Он на мостике стоит**

**И в бинокль морской глядит,**

**Не страшит девятый вал-**

**Крепко держит он штурвал.**

**Он на судне - царь и пан.**

**Кто же это? (капитан)**

**Воспитатель:** Верно, ребята!

Все матросы, находящиеся на корабле выполняют команду капитана. А вашим капитаном буду я... Проходите на борт корабля. Всем занять свои места. Поднять якорь, отдать швартовый..

**Воспитатель:** Хорошо, для того, чтобы наш корабль отправился в путь по волнам, нам необходим ветер. А как мы можем сделать ветер?

**Воспитатель:** Хорошо, вставайте, будьте внимательны и повторяйте движения за мной.

**Мы плывём под парусами (руки вверх, кисти влево, вправо)**

**Крокодилы вслед за нами. (руки змейкой)**

**Смотрят круглыми глазами. (руками показать)**

**Пасти с острыми зубами (руками показать пасти)**

**Ветер в парус дуй сильнеей**

**Чтоб от них уплыть скорей.(дети дуют)**

А я пока на глобусе попробую найти этот остров. (воспитатель делает вид, что ищет остров).

–Ребята, а кто знает, что такое глобус? ( макет Земли).

-А если присмотреться к глобусу, какого цвета на нем больше? (синего)

-А как вы думаете, что изображено синим цветом? (моря, океаны, реки).

Значит на Земле воды больше, чем суши?

-О, вот и этот остров, я нашла его. Да, путь далек.

**Воспитатель:** А пока наш корабль не добрался до места назначения, давайте проверим ваши знания...

**Воспитатель:**

1. Как называется наша малая родина (Крым)

2.Как называется столица Крыма? (город Симферополь)

3. Как называется государство, в котором мы живём? (Россия).

4.А как называется столица России? (столица Российской Федерации – город Москва)

5.Сколько дней в неделе ?.Назовите третий день недели

7.Сколько времён года вы знаете ?

8.Назовите осенние месяцы

9.Назовите дни недели.

10.Какие фигуры без углов вы знаете?(круг,овал)

11Как называется наша планета? Мы с вами кто?

**Воспитатель:** За нашей беседой мы не заметили, как приплыли к острову. Наш корабль пристал к берегу. Я предлагаю сойти на берег и поискать задания.

Но, посмотрите какой остров грязный. Что же случилось на этом острове? Ребята, посмотрите, сколько на нем мусора.

**Воспитатель:** Разве можно разбрасывать мусор? Вот беда, что же нам надо сделать?

**Дети:** Собрать мусор.

## Проводится игра «Рассортируй мусор»

**Воспитатель:** Посмотрите, на острове стало чисто. И за это вы получаете первый ключ.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие грустные рыбки! Ребята как вы думаете почему?

**Дети:** Вода в море грязная.

**Воспитатель:** А почему она такой стала? Посмотрите, что это?

**Дети:** Это завод и свалка.

**Воспитатель:** Правильно. Труба с завода сливает в море грязную воду, талые воды со свалки стекают в море и загрязняют его. Что мы можем посоветовать людям, чтобы море не загрязнялась?

**Дети:** Перерабатывать отходы.

**Воспитатель:** Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

### **Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель:** А мы с вами можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Давайте захватим с собой воду из моря.

**Воспитатель:** Ребята, когда очищают воду, то это значит – её фильтруют.

Значит, мы с вами сейчас что будем делать? (Фильтровать воду). Воду фильтруют с помощью фильтров. В качестве фильтров вы сегодня можете использовать: ситечко, ватные диски, марлю. У вас они лежат на столах.

Попробуем отфильтровать воду разными способами и посмотрим, что из этого лучше очистит воду. На столах у вас баночки с грязной водой, воронки и стаканчики, куда будете сливать воду через фильтр.

(Дети по парам фильтруют воду.)

Давайте теперь сравним, после какого фильтра вода стала чище?

Вот так примерно, ребята происходит **очистка воды в очистительных сооружениях**, и мы в своих кранах получаем чистую воду.

Посмотрите наши рыбки немного повеселели (**слайд** )

**Воспитатель:** Молодцы. Мы очистили воду, и получили второй ключ.

**Воспитатель:** Ребята, идем дальше. И нас встречает морская черепаха. Она много интересного знает и предлагает нам провести опыт.

Вы знаете, что в морской соленой воде плавать намного легче. Хотите в этом убедиться? Тогда давайте проведем опыт.

### **Опыт: «В морской воде плавать легко»**

В первой емкости у нас соленая вода, во второй – пресная. Предлагаю опустить куриное яйцо в стакан с пресной водой. Что произошло? (оно утонуло).

Теперь положим это же яйцо в стакан с соленой водой. Что мы наблюдаем? (яйцо плавает). Соленая вода выталкивает яйцо вверх, потому

что она тяжелее пресной. Чем больше соли в воде, тем она плотнее, тем труднее в ней утонуть.

Вывод: Значит, соленая вода держит лучше. Это происходит потому, что у соленой воды есть свойство выталкивать предметы.

Воспитатель: и за это мы получаем 3 ключ.

Воспитатель: Кого мы встретим дальше вы узнаете, когда отгадаете следующую загадку:

Есть лошадка, что не пашет,  
И-го-го она не скажет,  
Молча плавает в воде,  
Прячется в морской траве,  
То ли рыба, то ль зверек?  
Посмотрите, кто нас встречает? (морской конек)

Воспитатель: Они живут среди водорослей, там им удобно прятаться от врагов. Они очень любят играть и приглашают нас в свою игру

### Физминутка

#### «А рыбы в море плавают вот так...»

Воспитатель: Ну, вот размялись, идем дальше. А кто нам встретится дальше, вы должны отгадать...

Жизнь её проходит в море,

Плавает не зная горя.

Словно студень её тело,

Щупальца всех жалят смело.

Плавает не так, как рыба,

Её тело в виде гриба.

Ни плавник, ни хвост не нужен,

Все зовут её ... (Медуза)

Воспитатель: Она предлагает провести нам ещё один интересный и удивительный опыт.

Называется он «Естественная лупа»



Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто.

У меня в банке насекомое (игрушечное насекомое). Сверху горлышко затянуто пищевой пленкой, но не натянуто, а, наоборот, продавлено так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь я завяжу пленку веревкой или резинкой, а в углубление налью воды. У нас получилась чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.

- Не верите????

- Подойдите, пожалуйста, ко мне и посмотрите в Лупу. Кого вы видите в банке??? Всё увеличивается.

- А вы сможете сделать такую лупу самостоятельно?

**Дети:** Да!

- Вот вам банка. Выберите животное, которое хотите рассмотреть получше, пленка, резинка, водичка. Приступайте.

**Воспитатель:** Ну, что ребята? Можно посмотреть, что у вас получилось?

- Действительно лупа. Можно рассмотреть самые маленькие детали. Спасибо большое морская звезда, за такой замечательный опыт. И за проведение этого опыта, вы получаете ещё один ключ.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на карту, на этом большом острове нам, что надо найти?

**Дети:** сундук.

**Воспитатель:** И нам не хватает ещё одного ключа. Посмотрите, здесь есть подсказка. Сундук находится рядом с цветами-кувшинками. Идемте за мной. Подходим к кувшинкам (но они завяли).

**Воспитатель:** Ой, ребята, а вот и кувшинки. Им нужна помощь. Что с ними? Как им помочь? Кто-то выбросил их на берег.

**Дети:** Они погибают, их надо опустить в воду.

**Продуктивная деятельность «Цветы лотоса».**

У изготовленных детьми цветов лотоса закручиваются лепестки к центру при помощи карандаша. Затем дети опускают лотосы на воду, налитую в емкость.

**Воспитатель:** Возьмите каждый по цветку и опустите в воду. Ребята, что происходит с цветами? (ответы детей) Лепестки цветов начинают распускаться (бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки раскрываются).

**Воспитатель:** Молодцы, вот вы и не дали цветам погибнуть. И за это получаете ещё один ключ.

**Воспитатель:** Посмотрите, а вот и сундук! Но он закрыт. Для того, чтобы его открыть, нужно разложить все ключи, когда мы их разложим, то мы сможем открыть сундук.

**Воспитатель:** Сундучок открылся. Что это за лист? Здесь, что то написано, но не видно. Давайте посмотрим, что здесь ещё есть? Свеча и спички. Как вы думаете, для чего это? А, я кажется догадалась, давайте зажжем свечу и

поднесем к бумаге. (проявляется слово) **Делаем вывод:** Значит слово написано молоком, вскипает от тепла свечи, темнеет и становится видимым. Давайте прочитаем, что здесь написано (Знания) Вы сегодня нашли самый драгоценный клад-это ваши знания. Всё что вы сегодня выполнили в путешествии это и есть клад. Ну, а это, угощения за ваш труд (сладости для детей). Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Давайте пройдем на корабль. Нам пора возвращаться в детский сад. Дети присаживаются. Звучит шум моря.

-А пока мы с вами плывем, давайте вспомним, какие опыты и эксперименты мы с вами сегодня проводили? Какие задания выполняли?

-В какой воде яйцо держится на воде, не тонет? Почему одни предметы тонут, другие нет? Кого мы видели на морском дне?

- Что больше всего запомнилось?

- Вот и все, мы с вами прибыли обратно в детский сад. Сегодня мы с вами многое узнали, были настоящими исследователями. Спасибо вам за работу. Мне очень понравилось с вами путешествовать. Хочу поблагодарить гостей за внимание.