

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2  
"ИВУШКА" П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)**

**Итоговое занятие во второй младшей группе**

на тему:

*«Беда в стране Знаний»*

**Воспитатель: Загидуллина Л.А.**

**19 мая 2022 г.**

Цель: Закрепить **знания детей**, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Доминирующее: познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная.

Задачи:

Образовательная область. Речевое развитие (*приобщение к художественной литературе*)

- закрепить **знания детей о сказках**, прочитанных ранее;
- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, **авторским сказкам** (*зарубежным и отечественным*));
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

Образовательная область. Познавательное развитие.

- закрепить и расширить представления детей о временах года, о сезонных изменениях (в природе, с животными, растениями); развивать интерес к окружающей природе, активность, внимание;
- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (*общему признаку*);
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*);
- закрепить умения различать и называть цвета (*желтый, синий, зеленый, красный*);
- закрепить **знания** о домашних и диких животных;
- закрепить понятия «*фрукты-овощи*»; *игрушки, посуда, мебель*.
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Образовательная область. Физическое развитие.

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;
- упражнять детей в хождении по ограниченной площади опоры (кочкам, узкой дорожке, мостику, удерживая равновесие;
- закрепить умение детей ходить между предметами;
- развивать физические качества: ловкость, выносливость.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.
- в игре закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры.

Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (*словесного*);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (*загадки*).

Предварительная работа: чтение сказок, проведение **занятий**, индивидуальная работа с детьми.

Оборудование: книги со сказками, персонажи сказок, записки с заданиями, геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) разных цветов, бубен, муляжи домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, корзины – 3 шт., коробка со сладостями, большое изображение на ватмане «Времена года», картинки с изображением желтых листочков, фруктов и ягод, грибов, снежинок, подснежников, ручейков с корабликами, фрукты, овощи, игрушки, посуда, мебель 5 мешков.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**«Подари улыбку»**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в **страну Знаний**. Там у них, что-то случилось. Сегодня, идя в наш детский садик, нашла вот такую записку. *(показывает записку)*.

«Здравствуйте, ребята, мы жители **страны Знаний**, у нас горе! Что-то не понятное происходит в нашей **стране**, сами мы разобраться не можем! И просим вас о помощи!»

Ребята, кто-то оказался в беде и нужно помочь! Поможем? Нас ждут интересные задания, занимательные игры, где вы и сможете показать свои **знания и умения**. И если все выполните правильно, в конце путешествия вас будет ждать сюрприз.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в **страну Знаний**?

Надевайте свои шубы, теплые шапки. Да варежки с рукавицами не забудьте. Что такое? Вы не согласны? Почему? (Ответы детей).

Да, вы правы, уже давно пришла весна, стало тепло и нам не нужна теплая зимняя одежда. А какую одежду наденем для весенней прогулки? (Ответы детей). Как называется такая одежда, которую мы носим весной? (Ответы детей). Весенняя одежда.

А какую обувь наденем сегодня? (Ответы детей). А теплые сапоги нужны для какого времени года? (Ответы детей). Теплые сапоги нужны зимой.

Ну что, все оделись и готовы? Тогда в путь!

Воспитатель. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать на ковре самолете. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж **знаний**. Я, думаю, он нам очень пригодится. Но посмотрите случилась беда, кто то сделал огромные дыры, давайте его починим, залатаем ковер, соответствующими заплатами, на что они похожи, ребята? (на геометрические фигуры).

Вот вы и починили ковер, садитесь и полетим... (Звучит музыка)

Вот мы и прилетели...

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети **выстраиваются** в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Стоп!

Вот мы и пришли.

Воспитатель: Остановка: «Времена года». Ребята посмотрите какая у меня коробочка, что там давайте посмотрим. Здесь признаки времен года.

(Ответы детей)

Воспитатель: А вот и времена года, которые потеряли свои признаки! Без них времена года не могут существовать! Давайте поможем и вместе вернем все на свои места.

*Дети по очереди раскладывают картинки соответственно – ягоды и фрукты на изображение лета, грибы и желтые листочки на изображение осени, подснежники, ручейки с корабликами и ветки с почками на изображение весны, а снежинки и санки на изображение зимы.)*

Воспитатель: Какие молодцы вы ребята! Теперь у каждого времени года снова есть характерные признаки.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Стоп!

Следующая остановка: «Сказочная»

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены картинки)

Воспитатель. Дети, посмотрите, это иллюстрации из сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

Ребята, где живут герои сказок?

Дети: В книгах.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Посмотрите, здесь какая-то записка.

1 задание. «Назови сказку».

Воспитатель. Дети, давайте прочитаем, что в ней написано!

«Здравствуйте, ребята! Мы герои сказок, и мы потерялись! Помогите нам попасть домой, но для этого вам нужно отгадать загадки.»

Воспитатель. Вы любите отгадывать загадки? Ребята, поможем? Тогда слушайте внимательно!

2 задание: «Угадай сказку»

1. Удивительный народ

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули...Вот и... («Репка»).

2. Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая **сестра**

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

3. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? («Семеро козлят»).

4. Он грязнуль не любит очень

Сделать чище всех он хочет.

Моет с мылом всех до дыр

Умывальник (*Мойдодыр*)

5. Он в лесу у нас живёт,

Лечит весь лесной народ.

Всем на помощь он спешит –

Добрый доктор... (Айболит)

6. Покупала самовар,

А спасал ее комар. (Муха Цокотуха)

7. На сметане мешён

На окошке стужён

Круглый бок, румяный бок

Покатился... (Колобок...)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями и помогли всем. Теперь мы можем идти дальше.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Стоп!

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Стоп!

А впереди, нас ждет опасность, дальше водятся львы, но нас это не остановит. Правда, мы можем охотиться...

Воспитатель: Ребята, а кто здесь плачет? Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его .....

- Здравствуй, Мишка!

- А где живёт медведь?

- Потрогайте Мишку и скажите, какой он?

- А мишка грустный потому, что не знает, как одним словом назвать предметы, которые ему подарили. Давайте ему поможем.

В первом: машинка, кукла, мяч – игрушки.

Во втором: тарелка, ложка, кружка – посуда.

В третьем: стул, стол, шкаф – мебель.

- Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. А наше путешествие продолжается.

Проводится **Физминутка «Мы охотимся на льва...»**

Воспитатель. Остановка *«Такие разные животные»*.

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, а здесь, что на столе стоит?

- Ребята, тут тоже есть записка.

«Ребята, мы заблудились и не можем найти свой дом! Помогите нам, пожалуйста!

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которые живут с людьми? (*домашние*)

- А животные, которые живут в лесу и сами о себе заботятся? (*дикие*)

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру *«Помоги животному найти свой дом»*

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть. Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. И помогли животным домой. Отправляемся дальше.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.



Стоп!

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Стоп!

Воспитатель: Вот мы попали с вами на цветочную полянку. Смотрите, сколько бабочек летает? А сколько на поляне цветов? Какого они цвета? А сейчас задание: посадите на каждый цветок по одной бабочке такого-же цвета.

Молодцы! И с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Стоп!

Воспитатель. Вот и остановка «Фруктово-овощная» (*На столе стоит корзина с овощами и фруктами*) Ребята, смотрите, кто-то оставил корзинку,

Ребята, а я думаю это корзина моей Бабушка Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? (*Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам*)

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия (*ответы детей*) Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути.

А за то что, вы всем помогли и моей бабушке, она хочет вас поблагодарить. (*и раздаёт сладости детям*)