

Цель: создание условий для закрепления понятия «зимующие птицы»

Задачи:

1. Продолжать учить детей узнавать, запоминать и называть зимующих птиц, рассматривать и сравнивать их. Закреплять представления детей об условиях необходимых для жизни птиц (питание). Способствовать развитию любознательности.
2. Развивать логическое мышление; слуховое и зрительное внимание, умение координировать речь с движением, мелкую моторику
3. Воспитывать положительные эмоции к птицам, желание проявлять заботу к ним, закладывать основы экологического воспитания.

Материал : видео зимнего парка, слайды - зимующие птицы, аудио запись голоса птиц, перья, шапочки птиц, корм для птиц, кормушка , стаканчики с водой, тарелочки.

Ход НОД:

Педагог обращает внимание детей на то, что сегодня к ним на занятие пришли гости. Дети приветствуют гостей.

Педагог: Наше правило: «Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре- смело, четко говорим и тихонечко сидим!»

-Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей)

Правильно, ребята!

Вот и к нам пришла зима,

На деревьях- бахрома

Мороз трещит на стеклах,

Мороз стучится в окна.

В зимний парк на прогулку приглашаю вас пойти.

-Что нам для этого надо? (*Потеплее одеться*)

По дорожке, по тропинке,

Не спешим, не отстаем

В зимний парк мы идем. (*Видео, запись «Голоса птиц»*)

- Что вы слышите? (*Ответы детей*)

- Каких птиц мы можем услышать зимой?

- Где остальные птицы?

- Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? Которые улетают в теплые края?

Игра «Зимующие- перелетные»

(*перелетные – взмахи руками, зимующие – клюют зерна*)

Педагог: Дети, рассмотрите иллюстрации этих птиц и скажите: что у них общего? (*Туловище, голова, крылья, лапки, на голове глаза и клюв, на туловище есть грудка, крылья, все части тела покрыты перьями*). (Слайд)

Птицы живут под открытым небом, они от дождя и снега прячутся в ветках кустарников и деревьев, под крышами домов. Как они выживают в такой холод? Что им помогает не замерзнуть и не намокнуть. Сейчас мы с вами это узнаем.

Экспериментальная деятельность.

Педагог: ребята, перед вами на столах лежат перья, рассмотрите их внимательно. Чем различаются перья?

Дети: цветом, размером, формой.

Педагог: каждое перо имеет стержень, где стержень у пера? Покажите его. А еще у пера есть бородки. Найдите бородки. Покажите их. Положите перышко на ладошку.

Что случится, если подует ветерок?

Дети: перья полетят, они легкие.

Педагог: если стержень пера разрезать, то мы увидим, что внутри пусто, поэтому перья очень легкие.

Обмакните перо в стакан с водой, намокло ли перо, изменилось ли перо?

Дети: нет, вода скатилась капельками.

Педагог: перья защищают птицу от воды и сырости.

Подумайте, зачем нужны птицам большие перья?

Дети: чтобы летать

Педагог: для чего им нужны маленькие перышки?

Дети: для тепла.

Педагог: У нас в руках разные перья, значит они принадлежат разным птицам.

- А теперь назовите, чем птицы отличаются друг от друга? (*У снегиря грудка красная, у синицы- желтая, у дятла спинка и головка ярко- красные, у сороки белые бока, даже в сказках ее называют сорока- белобока, Воробей маленький, а ворона- большая и т. д.*)

Педагог: Ребята, вы уже много знаете о птицах! А как птицы двигаются?

Дети: Летают.

Педагог: Полетели, полетели и на свою веточку сели (садятся на стульчики)

Я сейчас хочу вам рассказать историю, которая могла произойти в нашем парке. Вы хотите послушать? (да)

Зимой Маша и Витя гуляли в парке. На снегу ребята увидели замерзающего воробышка. Маша взяла в руки птичку и стала согревать его своим дыханием. Ребята решили спасти воробья. Они посадили птичку в рукавичку и поспешили домой. Дома воробей согрелся, стал клевать семечки. Вечером Витя смастерил кормушку. На следующий день ребята выпустили воробья на волю, а кормушку птицам повесили в парке на березу. Каждый день дети приносили в кормушку хлебные крошки, семена. Так ребята помогали птицам пережить лютую зиму.

Давайте и мы с вами представим, что увидели замерзающую птичку

Релаксация «Согрей птичку».

- Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. (*Выражение удивления, огорчения*). Дети складывают ладони, имитируя, что держат птичку, дышат на неё, чтобы согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю. (*Выражение лица радостное*).

- А как мы еще можем помочь зимующим птицам? Без нашей помощи птицам сложно. Я предлагаю вам ребята помочь птицам и приготовить для них угощение.

На экране появляются зимующие птицы (*синичка , снегирь, воробей, ворона, голубь*) у кормушки (*Слайд*)

Дидактическое упражнение «Покормите птиц зимой»

Дети выбирают в тарелочки корм для птиц.

Игра «Кто прилетит на кормушку»

-Представьте, что вы птицы. Я сейчас буду читать стихотворение, а та птица, которая услышит о себе «прилетает на кормушку»

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли!
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв-
Стая жадных воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу , в воскресенье
Было общее веселье!

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

По дорожке, по тропинке,

Не спешим, не отстаем

В зимний парк мы идем.

Итог занятия

- Где мы с вами сегодня были?
- Кого мы видели?
- Что больше всего понравилось?
- Что для каждого из вас оказалось сложным?
- Как нужно помогать птицам в зимнее время

Мы с вами узнали и поняли самое главное, что зимой птицам очень нужна наша помощь. Поэтому я хочу вам подарить кормушку и вы ее повесите у себя на участке и птицы будут прилетать к вам в гости.