

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2  
"ИВУШКА" П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
Средней группы №2 «Грибочки»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №2«Ивущка»  
п. Красногвардейское  
Красногвардейского района  
Республики Крым**

Срок реализации 1 год

Составитель:  
Коробцова Виктория Евгеньевна  
Квалификация: I категория  
Должность: воспитатель

2022-2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Целевой раздел.**

|  |       |
|--|-------|
| <b>1.1.Пояснительная записка</b> .....   | 3     |
| <b>1.1.1.</b> Цели и задачи деятельности по реализации рабочей общеобразовательной программы.....  | 3-4   |
| <b>1.1.2.</b> Принципы и подходы к формированию программы.....   | 4-6   |
| <b>1.1.3.</b> Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 года жизни.....  | 6-11  |
| <b>1.1.4.</b> Социальный паспорт группы.....   | 11-13 |
| <b>1.1.5.</b> Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации основной общеобразовательной программы..... | 13-14 |
| <b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.....   | 14    |
| <b>1.2.1.</b> Целевые ориентиры.....   | 14-18 |
| <b>1.2.2.</b> Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП).....  | 18    |

### **2.Содержательный раздел .**

|   |       |
|---|-------|
| <b>2.1.</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 19    |
| <b>2.1.1.</b> Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....            | 19-22 |
| <b>2.1.2.</b> Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие».....                       | 22-26 |
| <b>2.1.3.</b> Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие».....                              | 26-27 |
| <b>2.1.4.</b> Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....           | 27-31 |
| <b>2.1.5.</b> Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие».....                           | 31-32 |
| <b>2.2.</b> Задачи и содержание парциальной программы «Крымский венок».....   | 32-41 |
| <b>2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.</b>  |       |
| <b>2.3.1.</b> Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей.....  | 41-42 |
| <b>2.3.2.</b> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....   | 42    |
| <b>2.3.2.</b> Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....  | 43-51 |
| <b>2.3.3.</b> Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 51-53 |

### **3. Организационный раздел.**

|   |       |
|---|-------|
| <b>3.1.</b> Организация жизнедеятельности детей в группе.....   | 53-58 |
| <b>3.2.</b> Структура образовательного года (расписание НОД).....   | 58-61 |
| <b>3.2.1.</b> Модель организации воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей..... | 60-62 |
| <b>3.3.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....   | 62-63 |
| <b>3.4.</b> Комплексно-тематическое планирование.....   | 64-71 |
| <b>3.5.</b> Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....   | 71-75 |
| <b>3.6.</b> Программно-методическое обеспечение.....  | 75    |

## Раздел 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ивушка» п.Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым(далее Программа) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой Н.А. «От рождения до школы», 3-е изд., исправленное и дополненное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015., 368 с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

#### Парциальные программы

- «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, 2017г. : Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- - Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **Региональные документы**

- - Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»
  
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ивушка» п.Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым от «05» августа 2016 года №322
- - Лицензию на право осуществления образовательной деятельностью выданной «05» мая 2017 года, серия 82Л01 №0001060, регистрационный номер 1003 Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

### **1.1.1.Цель и задачи Рабочей программы:**

Цель и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ивушка»(далее –Учреждение) по реализации Рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».(Под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой Н.А. 3-е изд., исправленное и дополненное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.)

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- воспитание уважения к родителям, любви к Родине, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам других народов;
- подготовка к жизни в современном обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между народами, этническими, национальными группами;
- подготовка к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение условий для ознакомления детей с культурой и традициями родного края.

- развитие познавательной активности детей.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке взрослых различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания детей в детском саду.

### **Цель Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

## **Принципы, на основе отличительных особенностей парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»**

1. принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
2. принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

2. принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

3. принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- качественный подход;
- возрастной подход;
- личностный подход;
- деятельный подход.

### **Программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:**

- совместная деятельность педагога и ребенка; - самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание

индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непрерывная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение МБДОУ Республика Крым, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

#### **1.1.4. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4-5 летнего года жизни**

Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством

физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

#### ***Задачи развития и воспитания***

Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

#### ***Игровая деятельность***

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

#### ***Главными педагогическими задачами становятся:***

-развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;

- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

### ***Виды игр; игровая тактика педагога***

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные).

В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра.

Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно – предметно – дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры.

Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим

примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально - перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий.

#### **Дидактические задачи их использования предполагают:**

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложно координированных движений пальцев и кисти рук.

Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по игре, желание детей участвовать в общих подвижных играх.

Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу

чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

### ***Воспитание и развитие личностных качеств***

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но разно обязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта.

Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – лично ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, без оценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить

поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения.

Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения. Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| <b>Познавательное</b>               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

### 1.1.5. Социальный паспорт средней группы.

| №  | ФИО ребёнка        | Национальность | Состав семьи | Многодетные | Очередность |
|----|--------------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
| 1  | Абдурафеев Энвер   | Кр.тат.        | полная       |             | 2           |
| 2  | Бекирова Адиле     | Кр.тат.        | полная       |             | 2           |
| 3. | Гарченко Диана     | Русская        | полная       |             | 3           |
| 4. | Гасников Дмитрий   | Русский        | полная       | многодетная | 2           |
| 5. | Гафаров Сервер     | Кр.тат.        | полная       |             | 2           |
| 6. | Головачёв Герман   | Русский        | полная       |             | 1           |
| 7. | Данилов Артем      | Русский        | полная       |             | 1           |
| 8. | Джелалова Адиле    | Кр.тат.        | полная       |             | 1           |
| 9. | Загидуллина Мария  | Русская        | полная       | многодетная | 3           |
| 10 | Залужная Софья     | Русская        | полная       |             | 2           |
| 11 | Котляр Владимир    | Русский        | полная       |             | 2           |
| 12 | Кравчук Кира       | Русская        | полная       |             | 1           |
| 13 | Ланговой Егор      | Русская        | полная       |             | 2           |
| 14 | Лузина София       | Русская        | полная       |             | 2           |
| 15 | Муратова Медине    | Кр.тат.        | полная       | многодетная | 3           |
| 16 | Науменко Тамила    | Русская        | полная       |             | 2           |
| 17 | Олейник Ярослав    | Русский        | полная       |             | 1           |
| 18 | Романов Максим     | Русский        | полная       |             | 1           |
| 19 | Сергиенко Всеволод | Русский        | неполная     | многодетная | 3           |
| 20 | Стрелецкий Степан  | Русский        | полная       |             | 1           |
| 21 | Сурожкина Полина   | Русская        | полная       |             | 2           |
| 22 | Тен-Зеленов Федор  | Русский        | полная       |             | 1           |
| 23 | Тихонов Натан      | Русский        | полная       |             | 2           |
| 24 | Щерба Гордей       | Русский        | полная       | многодетная | 4           |
| 25 | Щерба Матвей       | Русский        | полная       | многодетная | 2           |
| 26 | Щерба Тимофей      | Русский        | полная       | многодетная | 3           |
| 27 | Эннанов Эннан      | Кр.тат.        | полная       |             | 1           |
| 28 | Яцева Аня          | Русская        | полная       |             | 1           |
| 29 |                    |                |              |             |             |
| 30 |                    |                |              |             |             |

Девочек-11, мальчиков-17. Русские-22, Кр.тат.-6, Многодетные- 7.

#### Социальный паспорт группы №2 «Грибочки»

| №   | Фамилия имя ребенка | Дата рождения | Группа здоровья | Физическая группа |
|-----|---------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| 1.  | Абдурафеев Энвер    | 19.02.2018    | II              | основная          |
| 2.  | Бекирова Адиле      | 20.02.2018    | I               | основная          |
| 3.  | Гарченко Диана      | 14.01.2018    | I               | основная          |
| 4.  | Гасников Дима       | 26.01.2018    | II              | основная          |
| 5.  | Гафаров Сервер      | 03.10.2017    | II              | основная          |
| 6.  | Головачев Герман    | 19.12.2017    | II              | основная          |
| 7.  | Данилов Артем       | 28.05.2018    | I               | основная          |
| 8.  | Джелалова Адиле     | 16.10.2018    | I               | основная          |
| 9.  | Загидуллина Маша    | 27.10.2017    | II              | основная          |
| 10. | Залужная Софья      | 01.10.2018    | I               | основная          |
| 11. | Котляр Вова         | 02.12.2017    | I               | основная          |
| 12. | Кравчук Кира        | 23.09.2017    | I               | основная          |

|      |                    |            |     |                  |
|------|--------------------|------------|-----|------------------|
| 13.  | Ланговой Егор      | 03.09.2017 | II  | основная         |
| 14.  | Лузина София       | 21.10.2017 | I   | основная         |
| 15.  | Муратова Медине    | 13.09.2017 | II  | основная         |
| 16.  | Науменко Тамила    | 24.01.2018 | I   | основная         |
| 17.  | Олейник Ярослав    | 13.04.2018 | I   | основная         |
| 18.  | Романов Максим     | 02.01.2018 | III | подготовительная |
| 19.  | Сергиенко Всеволод | 06.10.2017 | I   | основная         |
| 20.  | Стрелецкий Степан  | 09.10.2017 | I   | основная         |
| 21.  | Сурожкина Полина   | 05.09.2017 | I   | основная         |
| 22.  | Тен-Зеленов Федор  | 02.09.2017 | I   | основная         |
| 23.  | Тихонов Натан      | 01.03.2018 | II  | основная         |
| 24.  | Щерба Гордей       | 09.09.2017 | V   | специальная      |
| 25.  | Щерба Матвей       | 09.09.2017 | II  | основная         |
| 26.  | Щерба Тимофей      | 09.09.2017 | II  | основная         |
| 27.  | Эннанов Эннан      | 06.01.2018 | I   | основная         |
| 28.  | Яцева Аня          | 30.09.2018 | I   | основная         |
| 29.  |                    |            |     |                  |
| 30.. |                    |            |     |                  |

Анализ состояния здоровья детей.

Группы здоровья:

1 группа - 16 человек  
 2 группа - 10 человек  
 3 группа - 1 человек  
 5 группа - 1 человек

Группы физического здоровья:

основная - 26 человек  
 подготовительная - 1 человек  
 специальная - 1 человек

|    |                                      |    |
|----|--------------------------------------|----|
| 1. | Общее количество детей в группе      | 28 |
|    | Из них мальчиков                     | 17 |
|    | Из них девочек                       | 11 |
| 2. | Количество полных семей              | 27 |
| 3. | Количество неполных семей            | 1  |
| 4. | Количество семей с опекаемыми детьми | -  |
| 5. | Количество многодетных семей         | 7  |

Национальность детей группы

|    |                 |    |
|----|-----------------|----|
| 1. | Русские         | 22 |
| 2. | Украинцы        |    |
| 3. | Крымские татары | 6  |

Уровень образованности родителей

|                          |  |                           |        |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| Имеют высшее образование | Имеют среднее Профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|                          |  |                           |        |

Социальный статус родителей

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Служащие   |  |
|    | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)  |  |
|    | Специалисты (лица, занятые инженерно – техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)   |  |
|    | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)               |  |
| 2. | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |
| 3. | Предприниматели  |  |
| 4. | Военнослужащие   |  |
| 5. | Инвалиды   |  |
| 6. | Пенсионеры   |  |

### 1.1.6. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации программы.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Цель:** формирование у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и семейным традициям, к своему родному краю. Развитие у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

#### Задачи:

##### *Развивать у ребенка:*

- Представления о родном крае - как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных предприятиях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герба); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе; о традициях своего села.

- Представления об истории основания, культурных традициях родного Крыма, родной страны; представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, профессиях в крымском регионе; представления о жизни и труде в родном селе, в Крыму. Формировать у ребенка:

- Представления о жизненных связях природного мира и мира людей; элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, о Республике Крым как целостном географическом пространстве.

Воспитывать у ребенка:

- Охранно-бережное и действенное отношение к природе Крымского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) - как среды жизни ребенка; чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; интерес к истории к истории своего края, села положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

Использование произведений устного народного творчества (сказки народов Крыма), крымских писателей знаменитых композиторов, художников.

### 1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через формирование целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- уважительно относится к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- имеет первичные представления о сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. (*«Крымский венок»*)

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 1 «Природа Крыма**

### ***Дети среднего дошкольного возраста:***

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- ориентируются в ближайшем природном окружении

**Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

***Дети среднего дошкольного возраста:***

- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
  - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
  - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
  - знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;
  - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
  - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
  - проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
  - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
  - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

**Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»**

***Дети среднего дошкольного возраста:***

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

**Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»**

***Дети среднего дошкольного возраста:***

- имеют представление о том, что Крым находится на юге РФ;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;
- имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы РФ и символику Республики Крым.

**Социальный портрет ребенка дошкольника (4-5 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования**

*Здоровый* – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

*Физически развитый* – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

*Коммуникативный* - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

*Сообразительный* - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

*Любознательный* – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

*Креативный* (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

*Книголюб* – любитель чтения (слушания) книг.

*Осведомленный* – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*  
наличие познавательных и социальных мотивов учения;  
умение фантазировать, воображать;  
умение работать по образцу;  
умение работать по правилу;  
умение обобщать;  
умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;  
владение языком, на котором ведется обучение в школе;  
умение общаться со взрослым и сверстниками.

*Ориентированный на сотрудничество* – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

*Жизнерадостный* – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

*Инициативный* – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

*Активный* – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Самостоятельный* – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

*Волевой* (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

*Чувствующий прекрасное* – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

*Внимательный* – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

*Дружелюбный* – приязненно расположенный к людям.

*Эмоционально отзывчивый* – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

*Аккуратный* – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

*Воспитанный* – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

*Толерантный* – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития с людьми других национальностей и др.).

*Осторожный* – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

*Уверенный в себе* – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

*Настойчивый* – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

*Терпеливый* – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

*Правдивый* – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

*Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность* – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

*Совестливый* - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

*Обладающий внутренней позицией школьника* – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

*Социализированный* – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

*Бережно относящийся ко всему живому* – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

*Имеющий представление о своем и чужом* (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.

*Любящий и уважающий родителей (близких людей)* – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

*Уважающий старших и помогающий слабым* - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные *физические, личностные и интеллектуальные* качества (в различном сочетании).

## **1.2.2. Требования освоения программы (итоговая оценка освоения детьми ООП)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

**Объект мониторинга** – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

**Формы мониторинга** – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

**Периодичность мониторинга** – сентябрь и май каждого года.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программные задачи по образовательным областям.**

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком и вторым языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативно-развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование **образа Я**, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:** взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Родная страна.**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Безопасное поведение в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.** Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать

представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

### **Расширять представления детей о природе.**

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения :**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### **Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

##### **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятию произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать с одноклассниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

#### **Познакомить детей с архитектурой.**

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.**

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать

и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.**

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки

из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

##### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

##### **Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.**

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

##### **Формировать правильную осанку.**

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту,

выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2.2. Задачи и содержание парциальной программы «Крымский венок».**

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

### **Задачи и содержание образовательных областей.**

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Основные цели и задачи:**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоциональноценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

##### **Задачи:**

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе родного края.

#### **Содержание раздела**

**Географическое положение** Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.

#### **Степная зона**

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

#### **Предгорье**

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками. Горная зона и южный берег Крыма Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

#### **Климат**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров.

Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

### **Горы**

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья, наиболее известное - Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их - так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

### **Водная среда. Моря**

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в Бахчисарайском р-не).

### **Реки**

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду и позволил возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

### **Водохранилища**

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма. Водопады В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.ГенеральскоеАлуштинского района).

### **Озера**

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов Украины и других стран.

### **Сезонные изменения в природе**

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает себя чувствовать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

### **Растительный мир**

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

#### **Растительный мир равнинной части Крыма**

**Деревья и кустарники:** акация, клен полевой, лох серебристый, тamarиск, шиповник и др.

**Травянистые растения:** ковыль, типчак, горичвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы и др. Растительный мир предгорной и горной части Крыма.

**Деревья лесной и парковой зоны:** дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

**Дикорастущие плодовые деревья:** яблони, груши, черешни и др.

**Кустарники:** боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

**Лианы:** ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

**Травянистые растения лесной и парковой зоны:** первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.

### **Растительный мир лесов и парков ЮБК**

**Деревья:** сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

**Плодовые деревья:** дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

**Кустарники:** лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

**Грибы:** маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.

**Лекарственные травы:** горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

### **Ядовитые растения**

**Ядовитые травы:** белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

**Ядовитые ягоды:** вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

**Ядовитые грибы:** бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

### **Растительный мир морей**

**Водоросли:** спирулина, филофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

### **Животный мир**

**Млекопитающие:** еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

**Птицы:** дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

**Пресмыкающиеся и земноводные:** змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

**Насекомые:** божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

### **Фауна морей и рек**

**Обитатели морей:** дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

**Обитатели рек:** ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

**Опасные животные:** Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

### **Охрана природы**

Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.

Объектом охраны является также Кара-Даг - древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают

животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

**Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.** Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

#### **Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи:**

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое название. Достопримечательности. Мое любимое место в городе (поселке, селе). Крым на карте России. Симферополь – главный город Республики Крым.

Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

**Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире:**

- Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).
- Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь).
- Судостроительные заводы (г. Керчь, г. Феодосия)
- Херсонес Таврический (г. Севастополь). и другие.

**Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму** Понятия «род», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. В честь кого меня назвали. Значение имен. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». Святыней для каждого человека является его родной дом.

**Дома** отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

### **Кухня**

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

### **Одежда**

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды.

### **Труд людей.**

**Профессии.** Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть предприятие / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают...

### **Приглашаем в гости.**

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

### **Праздники народов Крыма**

Праздники моей семьи и соседей. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Святой Николай), мусульмане (УразаБайрам, Курбан-Байрам). Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18

марта) День Победы.

### **Примерная тематика игр на взаимодействие детей.**

“Встанем в пары”, “Угадай, кто вышел”, “Я дарю тебе подарок”, “Соберемся вместе”, «Расскажи о своём друге»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр:** путешествие, столовая, библиотека.

### **Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста :**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;
- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные задачи:**

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и фольклором людей, живущих в Крыму.

### **Содержание Образовательной области «Речевое развитие»**

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.

Источниками художественного чтения, рассказывания детям, пересказа являются:

#### **1. Устное народное творчество.**

Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям.

**Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)**

- Крымскотатарские: Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) .
- Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.
- Крымские легенды: «Кипарис», « Тополь, Гранат, Кипарис», « Медведь гора», «Морское сердце».
- Украинские: «Рукавичка» (сказка)
- Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича.

#### **2. Произведения классической и современной литературы о Крыме:**

- Батурина Н. «Морские физкультурники»;
- Бахревский В. «Наше море»;
- Горская Л. «Карапуз и медузы»;
- Донченко А. «Крылатый Айболит»;
- Козеева И. «Крымское солнышко»;
- Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»;
- Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

#### **3. Произведения крымских писателей и поэтов:**

- Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»;
- Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»;
- Горская Л. «Краб и море»;
- Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»;
- Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»;
- Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»;
- Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»;
- Султанье «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята»

#### **4. Произведения для заучивания наизусть:**

- Асанова Э. «Море», «Помощь»;
- Иванов В. «Мамина помощница»;
- Ложко В. «Горы умываются»;
- Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча».

### **Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочесть наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные задачи:**

- знакомить с музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

### **Содержание Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму, фольклорными праздниками.

#### **Декоративно-прикладное искусство**

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

**Гончарное производство.** Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация. Ковроткачество. Изготовление крымскотатарских (килимов), русских (ковров). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

**Вышивка.** Образцы народной вышивки. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка.

**Резьба по дереву** Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

#### **Примерный перечень произведений для слушания**

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара .
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского.

#### **Примерный перечень песен:**

- Болгарские: «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сондремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. Песня.
- Греческие: «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита;
- Немецкие: «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой .
- Русские: «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. Песня. – Украинские: «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого. Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Платочек», нар. мелодия .
- Русские: «Кадриль», «Приглашение».
- Украинские: «Гопачок», муз. Г. Петрицкого танец», нар. мелодия.

#### **Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах**

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка».

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова.

– Украинские: «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах).

#### **Примерный перечень музыкальных игр:**

– Армянские: «Зайчик».

– Белорусские: «Лавата».

– Болгарские: «Лисичка и сторожа».

– Крымскотатарские: «Волк и заяц».

– Русские: «Гуси-лебеди», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой.

– Украинские: «Дождик».

#### **Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

- эмоционально исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– имеют представление о некоторых видах декоративно-прикладного искусства.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные задачи:**

– формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

#### **Содержание Образовательной области «Физическое развитие»**

##### **Примерный перечень подвижных игр:**

- Крымскотатарские: «Мермерша» и др.

- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Рыбак, глубока ли вода?» Русские: «Горелки», «Пятнашки», «Лапта»

Украинские: «Котився горішок», «Гоп-гоп», «Панас», «Котилася торба» и др. Цыганские: «Не зазвени!» .

#### **Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на народные игры;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

#### **2.3.1. Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей.**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками, сюжетно-ролевая игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, сказок, рассказов, проблемная ситуация, театрализованная деятельность.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, проблемная

ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, просмотр и анализ видеофильмов, телепередач,

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

#### **2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотрпознавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.3.3. Особенности взаимодействия с с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).3. 2.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

## **Основные направления взаимодействия с семьёй.**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

## **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений по взаимодействию с семьей по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- 1.Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье и полноценное физическое развитие ребенка.
- 2.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- 3.Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- 4.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- 5.Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- 6.Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) развитию взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
5. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103» и т.д.
8. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
9. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
10. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
11. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
12. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
13. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

14. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

### План работы с родителями 2022-2023 учебный год

15. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной различным профессиям, труду, просмотру соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

16. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. 2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

2. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

3. Поддерживать стремление родителей организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставок.

|                 |           |   |  |
|-----------------|-----------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1.</b> | <b>Родительское собрание</b>            | «Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет. Требования освоения программы для детей старшего дошкольного возраста». |
|                 | <b>2.</b> | <b>Консультация</b>                     | «Обучение дошкольников ПДД»  |
|                 | <b>3.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1.«Осторожно пешеход»<br>2.«Осторожно грипп»   |
|                 | <b>4.</b> | <b>Информация в родительский уголок</b> | «Роль игрушек в развитии ребенка»  |
|                 | <b>5.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1.«Гардероб для детского сада. На прогулку».<br>2. «Гиперактивные дети»  |
|                 | <b>6.</b> | <b>Конкурсы</b>                         | Рисунков «Мой любимый воспитатель»<br>«ПДД»  |
|                 | <b>7.</b> | <b>Развлечение</b>                      | «Дервиза байрам»   |
|                 |           |   |  |
|                 |           |   |  |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1.</b> | <b>Консультация</b>                     | «9 заповедей семейного воспитания»   |
|                 | <b>2.</b> | <b>Информация в родительский уголок</b> | «Изобразительная деятельность ребенка дома»  |
|                 | <b>3.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1. «Когда ребенок один дома»<br>2. «Умственное развитие детей»<br>3. «Играем вместе»                                   |
|                 | <b>4.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1. «Пришла осень»<br>2.«Осторожно грипп»<br>3 «Одеваем по сезону»  |
|                 | <b>5.</b> | <b>Конкурс</b>                          | Поделок «Необычное из обычного»  |
|                 | <b>6.</b> | <b>Развлечение</b>                      | «Осенний бал»  |
|                 | <b>7.</b> | <b>День открытых дверей</b>             | «Вот как мы живем»   |
|                 |           |   |  |
| <b>ноябрь</b>   | <b>1.</b> | <b>Родительское собрание</b>            | «Как научить ребенка быть добрым. Подготовка к новогодним праздникам.»   |
|                 | <b>2.</b> | <b>Консультация</b>                     | «Детские капризы и упрямства, их причины и меры воздействия»   |
|                 | <b>3.</b> | <b>Информация в родительский уголок</b> | «Укрепление здоровья во время вирусных инфекций»   |
|                 | <b>4.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1.«Игра спутник детства»<br>2. «Часто ли лжет ребенок?»<br>3. «Рекомендации по домашнему чтению»                       |
|                 | <b>5.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1. «Энергосбережение»<br>2. «Безопасность в вашем доме»  |
|                 | <b>6.</b> | <b>Конкурс</b>                          | Чтецов «Мама лучшая моя»<br>«Портрет мамочки моей»   |
|                 | <b>8.</b> | <b>Развлечение</b>                      | «День Матери»  |
|                 |           |   |  |
|                 | <b>1.</b> | <b>Консультация</b>                     | «Развиваем память»   |
|                 | <b>2.</b> | <b>Информация в родительский</b>        | «Мы такие взрослые»  |

|                |           |   |   |
|----------------|-----------|---|---|
|                |           | <b>уголок</b>                           |   |
|                | <b>3.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1.«Рациональное питание»<br>2. «Если ребенок невнимателен»<br>3. «Правила пожарной безопасности»                                |
|                | <b>4.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1.«Зимушка, зима»<br>2.«Прогулка на свежем воздухе»<br>3.«Безопасность в нашем доме»<br>4. «Правила пожарной безопасности»      |
|                | <b>5.</b> | <b>Конкурс</b>                          | Рисунки «Зимушка - зима»<br>Поделки «Прдарки елке»  |
|                | <b>6.</b> | <b>Фотовыставка</b>                     | «Здравствуй, праздник Новый год»  |
|                | <b>7.</b> | <b>Развлечение</b>                      | «Нвогодний калейдоскоп»   |
|                |           |   |   |
| <b>январь</b>  | <b>1.</b> | <b>Консультация</b>                     | «Организация досуга ребенка в выходные дни»   |
|                | <b>2.</b> | <b>Информация в родительский уголок</b> | «Безопасность ребенка.Осторожно газ!»   |
|                | <b>3.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1.«Здоровое питание»<br>2.«Развитие мелкой моторики в игре»<br>3. «Гимнастика для глаз»<br>4. «Детские дневные страхи»          |
|                | <b>4.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1. «Зимние забавы»<br>2. «Экономим энергию»<br>3. «Трудовое воспитание ребенка в семье»   |
|                |           |   |   |
| <b>Февраль</b> | <b>1.</b> | <b>Родительское собрание</b>            | «Моя семья. Знаю ли я своего ребенка?»  |
|                | <b>2.</b> | <b>Консультация</b>                     | «Как одеть ребенка зимой»   |
|                | <b>3.</b> | <b>Информация в родительский уголок</b> | «Профилактика гриппа»   |
|                | <b>4.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1.«Развитие мелкой моторики в игре»<br>2.«Ребенок и компьютер за и против»<br>3. «Перевозка детей в автомобиле»                 |
|                | <b>5.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1.«Привычка вторая натура»<br>2. «Пргулки на свежем воздухе»  |
|                | <b>6.</b> | <b>Конкурс</b>                          | Поделки «23 февраля»  |
|                | <b>7.</b> | <b>Фотовыставка</b>                     | «Мой папа лучше всех»   |
|                | <b>8.</b> | <b>Развлечение</b>                      | «Мы растем достойной сменой»  |
|                |           |   |   |
| <b>Март</b>    | <b>1.</b> | <b>Консультация</b>                     | «Значение театра в жизни ребенка»   |
|                | <b>2.</b> | <b>Информация в родительский уголок</b> | «Если ребенок гиперактивный»  |
|                | <b>3.</b> | <b>Беседы</b>                           | 1.«Роль матери и отца в развитии и воспитании ребенка»<br>2.«Если ребенок не внимателен»<br>3. «Как следует наказывать ребенка» |
|                | <b>4.</b> | <b>Папка-передвижка</b>                 | 1.«Пришла весна»<br>2.«Профилактика гриппа»   |

|        |    |                                  |  |
|--------|----|----------------------------------|--|
|        | 5. | Конкурс                          | Рисунки «Мамин день»<br>Поделки «Цветы для нашей мамочки»  |
|        | 6. | Фотовыставка                     | «Мама – солнышко мое»  |
|        | 7. | Развлечение                      | «Мамин день»   |
| Апрель | 1. | Консультация                     | «Двигательная активность и здоровье ребенка»   |
|        | 2. | Информация в родительский уголок | «Правильное питание»<br>«Осторожно газ»  |
|        | 3. | Беседы                           | 1.«Как приучить ребенка убирать игрушки за собой»<br>2.«Профилактика детского травматизма».  |
|        | 4. | Папка-передвижка                 | 1.«Правила пользования газом»<br>2. «Развиваем речи»<br>3. «Упрямства и капризы ребенка»   |
|        | 5. | Конкурс                          | Рисунки «Космический полет»<br>Поделки «Покорение космоса»   |
|        |    | Развлечение                      | «Пасха у ворот»  |
| Май    | 1. | Родительское собрание            | «Наши успехи и достижения. Итоги работы в старшей группе за 2022-2023 учебный год».  |
|        | 2. | Консультация                     | «Организация совместного отдыха»   |
|        | 3. | Информация в родительский уголок | «Правила поведения в природных условиях»   |
|        | 4. | Беседы                           | 1.«Научите детей любить живую природу»<br>2.«Плохие слова»<br>3.«Важное значения рисования, лепки и аппликации»<br>4. «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр» |
|        | 5. | Папка-передвижка                 | 1.«Россия – великая страна»<br>2. «День Победы»<br>3. «Правила поведения в лесу»   |
|        | 6. | Конкурс                          | Поделок «День победы»<br>Поделок «Пасхальные развлечения»  |
|        | 7. | Развлечение                      | «День победы»  |

### 2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активност  
ь ребенка

является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

### Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
6. Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
7. Развивающие и логические игры; речевые игры;
8. Музыкальные игры и импровизации;
9. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
10. Проектная деятельность.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия,

необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

### Раздел 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей в группе

Группа функционирует с 07.30 до 18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

##### **Распорядок дня включает:**

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении группы. **Ежедневная прогулка детей:** Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет не менее 3,5 часов день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Режим дня  
для средней группы  
(холодный период)**

| <b>Режимный момент</b>   | <b>время</b>                   |
|--|--------------------------------|
| <b>Прием, игры, Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа</b>  | 7.30-8.10                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | 8.10-8.15                      |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>  | 8.15-8.45                      |
| <b>Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>               | 8.45-9.00                      |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность. Игры в перерывах между НОД и по окончании</b> | 9.00-9.50                      |
| <b>Второй завтрак</b>  | 9.50-10.00                     |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>   | 10.00-10.15<br>10.15- 12.30    |
| <b>Возвращение с прогулки. Игры</b>  | 12.20-12.30                    |
| <b>Подготовка к обеду. Обед</b>  | 12.30-13.00                    |
| <b>Подготовка ко сну.</b>  | 13.00-13.10                    |
| <b>Сон</b>   | 13.10-15.00                    |
| <b>Подъем. Закаливающие процедуры. Игры</b>  | 15.00-15.25                    |
| <b>Полдник</b>   | 15.25-15.40                    |
| <b>Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами</b>       | четверг<br>15.40-16.00<br>НОД. |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой</b>   | 16.00-16.20<br>16.20-18.00     |

**Режим дня  
для средней группы  
(теплый период)**

| <b>Режимный момент</b>  | <b>время</b>               |
|---|----------------------------|
| <b>Прием, игры, Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа</b> | 7.30-8.10                  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | 8.10-8.15                  |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>   | 8.20-8.40                  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>   | 8.40-9.00                  |
| <b>Организованная детская деятельность</b>  | 9.00-10.00                 |
| <b>Второй завтрак</b>   | 10.00-10.10                |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>  | 10.10-10.20<br>10.20-12.30 |
| <b>Возвращение с прогулки. Игры</b>   | 12.30-12.40                |
| <b>Подготовка к обеду. Обед</b>   | 12.40-13.00                |
| <b>Подготовка ко сну.<br/>Сон</b>   | 13.00-13.10<br>13.00-15.00 |
| <b>Подъем. Закаливающие процедуры.<br/>Игры</b>   | 15.00-15.25                |
| <b>Полдник</b>  | 15.25-15.40                |
| <b>Игры,<br/>самостоятельная и организованная деятельность</b>                            | 15.40-16.05                |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход<br/>домой</b>                                    | 16.05-16.20<br>16.20-18.00 |

### Режим двигательной активности

| Форма работы                                     | Виды занятий  | Количество и длительность (мин) занятий                          |
|--|---|--|
| Физкультурные занятия                            | в помещении   | 2 раза в неделю 20мин.   |
|  | на улице  | 1 раз в неделю 20 мин.   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика   | Ежедневно 5-8 минут  |
|  | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке  | Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25                           |
|  | двигательная разминка вовремя перерыва между НОД  | Ежедневно 10 минут   |
|  | физкультминутки (в середине занятия)  | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5         |
|  | Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД  | Ежедневно, во время прогулки в первой или во второй половине дня |
|  | Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | Ежедневно, после дневного сна 6-8                                |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | Самостоятельное использование спортивного инвентаря и оборудования  | ежедневно  |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры   | ежедневно  |
|  |   |  |

### Режим закаливания .

#### Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня

| Название мероприятия           | Содержание и методика  | Результаты                |
|--------------------------------|--|---------------------------|
| Создание гигиенических условий | Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику | Сохранения здоровья       |
| Утренний приём                 | Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов.                                   | Профилактика заболеваний. |
| Подготовка к приему пищи       | Умывание, мытье рук.   | Закаливание. Рост и       |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Питание.                           | Четырехразовое со 2 завтраком. Калорийное, сбалансированное, полноценное, разнообразное.                         | развитие организма, повышение адаптивных сил.           |
| Воспитание полезных привычек       | Соблюдение культурногигиенических навыков, формирование привычки пользоваться средствами личной гигиены.         | Закаливание   |
| Утренняя гимнастика                | Двигательная активность, дыхательная гимнастика.   | Эмоциональный комфорт, физическое развитие              |
| ООД                                | Физкультминутки, пальчиковые игры, двигательная активность, дыхательная гимнастика.                              | Эмоциональный комфорт, физическое, психическое развитие |
| Прогулка                           | Одевание зависимости от погодных условий. Подвижные игры, физические упражнения.                                 | Повышение адаптивных сил.                               |
| Сон                                | Проветривание, обеззараживание воздуха спальни комнаты по графику, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания. | Повышение адаптивных сил. Естественный отдых организма. |
| Гимнастика после сна               | Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности.   | Укрепление организма.                                   |
| Закаливающие процедуры             | Хожение по мокрой дорожке, сухой, ребристой.   | Повышение адаптивных сил.                               |
| Самостоятельная деятельность детей | Двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения).   | Физическое, психическое развитие.                       |
| Уход детей домой                   | Беседы с родителями по проблемам здоровья детей.   | Формирование здоровья детей.                            |

### 3.2. Структура образовательного года

Режим работы МБДОУ – с 7.30 – 18.00 (10 ч 30 мин)

По пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Образовательная область, **социально-коммуникативное развитие**, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

#### **Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.3648-20.)**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПиН 2.4.1.2660 – 10 в средней группе составляет 3 часа 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем

образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Как обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет -20 мин.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения

**Каникулы.** В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в подготовительной группе не превышает - трех.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – **36 недель.**

**Календарный график образовательной деятельности**

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 30 сентября** – выявление стартового потенциала группы, образовательный период, мониторинг, знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

**1 октября – 29 октября** - образовательный период.

**2 ноября – 5 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**8 ноября – 30 декабря** – образовательный период.

**27 декабря – 21 января** – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**10 января – 28 февраля** – образовательный период.

**24 января - 31 января** – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

**1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**17 мая – 21 мая** – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

**(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной МБДОУ программой).**

## Учебный план НОД в средней группе

| 1                              | Обязательная часть                         | в неделю                                 |   | в год             |               |
|--------------------------------|--|--|---|-------------------|---------------|
| <i>Образовательная область</i> |  | <i>виды образовательной деятельности</i> | <i>кол-во</i>                           | <i>время</i>      | <i>кол-во</i> |
| 1.                             | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                 | Физическая культура                      | 3                                       | 60 мин            | 108           |
|                                | <b>Итого</b>                               |  | 3                                       | 1ч                | 108           |
| 2.                             | <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>             | Математика                               | 1                                       | 20 мин            | 36            |
|                                |  | Ознакомление с природой                  | 0,5                                     | 20 мин            | 18            |
|                                |  | Ознакомление с окружающим                | 0,5                                     | 20 мин            | 18            |
|                                |  | Краеведение (региональный компонент)     | 0,5                                     | 20 мин            | 18            |
|                                |  | Конструирование                          | 0,5                                     | 20 мин            | 18            |
|                                | <b>Итого</b>                               |  | 3                                       | 1ч 20 мин         | 108           |
| 3.                             | <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    | Развитие речи                            | 1                                       | 20 мин            | 36            |
|                                | <b>Итого</b>                               |  | 1                                       | 20 мин            | 36            |
| 4.                             | <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Рисование                                | 1                                       | 20 мин            | 36            |
|                                |  | Лепка                                    | 0,5                                     | 20 мин            | 18            |
|                                |  | Аппликация                               | 0,5                                     | 20 мин            | 18            |
|                                |  | Музыка                                   | 2                                       | 40 мин            | 72            |
|                                | <b>Итого</b>                               |  | 4                                       | 1ч 40 мин         | 144           |
|                                | <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  | Индивидуальная работа, режимные моменты |                   |               |
| <b>ИТОГО:</b>                  |  |  | <b>11</b>                               | <b>3ч. 40 мин</b> | <b>396</b>    |

## РАСПИСАНИЕ НОД СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2 «Грибочки»

|            | 1 половина дня  | 2 половина дня |
|------------|---|----------------|
|            | ЗАНЯТИЯ:  | ЗАНЯТИЯ:       |
| <b>ПН.</b> | <b>9.00 – 9.20 Физкультура</b><br><i>9.20-9.30 Перерыв, организованная игровая деятельность, подготовка к физкультуре</i><br><b>9.30 – 9.50 Развитие речи</b>   |                |
| <b>ВТ.</b> | <b>9.00 – 9.20 Музыка</b><br><i>9.20-9.50 Перерыв, организованная игровая деятельность</i><br><b>9.30 – 9.40 ФЭМП</b><br><b>10.30 – 10.50 Физкультура на улице</b>  |                |
| <b>СР.</b> | <b>9.00 – 9.20 Физкультура</b><br><i>9.20-9.30 Перерыв, организованная игровая деятельность</i><br><b>9.30-9.50</b><br><b>Рисование</b>   |                |
| <b>ЧТ.</b> | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>Ознакомление с окружающим /</b><br><b>Ознакомление с природой</b><br><i>9.20-9.50 Перерыв, организованная игровая деятельность, подготовка к музыке</i><br><b>9.30 – 9.50 Музыка</b> |                |
| <b>ПТ.</b> | <b>9.00 – 9.20 Лепка / Аппликация</b><br><i>9.20-9.50 Перерыв, организованная игровая деятельность</i><br><b>9.30 – 9.50</b><br><b>Конструирование /Краеведение</b>   |                |

иды деятельности образовательной области, **социально-коммуникативное развитие**, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

### 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

| Совместная деятельность взрослого и детей   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> </ul> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Основные виды деятельности:**

диагностическая работа;  
консультативная работа;  
коррекционно-развивающая работа;  
экспертная деятельность;  
просветительская деятельность;  
организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Воспитатель:**

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

#### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

совместное планирование работы;

одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие»,

которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Сентябрь** – День знаний, День воспитателя., Девиза Байрам

**Октябрь** – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

**Ноябрь** – День народного единства, День матери.

**Декабрь** –Новогодний праздник.

**Февраль** – День защитника Отечества, Масленица.

**Март** – Международный женский день, Всемирный день книги,Наврез Байрам

**Апрель** – День космонавтики, Пасха.

**Май** –Хыдырлез байрам, День Победы.

Июнь – День защиты детей, День России.

**Июль** – День семьи

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

| Образовательная область                     | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|---|--|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе<br>Эстетика быта<br>Тематические досуги в игровой форме<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>Сюжетно – ролевые игры |
| <b>Познавательное развитие</b>              | НОД по познавательному развитию<br>Развивающие и дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку и за пределы<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.<br>Проектная деятельность   | Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Индивидуальная работа  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Речевое развитие</b>                    | НОД по развитию речи,<br>Чтение<br>Беседа<br>Проектная деятельность<br>Заучивание наизусть  | Театрализованные игры<br>Развивающие игры<br>Дидактические игры<br>Словесные игры<br>Чтение<br>Инсценирование<br>художественных произведений   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | НОД художественно-эстетического цикла,<br>ознакомление с искусством.<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу<br>Посещение театра<br>Проектная деятельность  | Музыкально-театрализованные представления<br>Индивидуальная работа<br>Выставки детских работ   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>Специальные виды закаливания<br>Физкультминутки<br>НОД по физическому развитию<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Ритмическая гимнастика<br>Хореография<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

### 3.4. Комплексно - тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
|                               |   |   |  |  |
| <b>Сентябрь</b>               |   |   |  |  |
| <b>1<br/>неделя<br/>01-09</b> | <b>Здравствуй<br/>детский сад.<br/>Кто работает у<br/>нас в детском<br/>саду?</b>           | Цель: продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Расширять кругозор детей, развивать любознательность. | <b>1 сентября<br/>– День<br/>знаний</b>  | Экскурсия по детскому саду   |
| <b>2<br/>неделя<br/>12-16</b> | <b>Мой дом. Моя<br/>малая Родина.</b>   | Цель: продолжать формировать представление о своей малой родине и дома где ты живёшь. Расширить знания детей о своём поселке, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного поселка; Формировать у детей чувство любви к родному городу и краю. Развивать логическое мышление и речевые способности детей.  | <b>12<br/>сентября –<br/>День<br/>поселка<br/>Красногвардейское</b>  | Строительная игра «Мы строим дом»  |
| <b>3<br/>неделя<br/>19-23</b> | <b>Дары сада и<br/>огорода.<br/>Профессия<br/>агроном и<br/>садовод.<br/>Дервиза Байрам</b> | Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение различать овощи, по внешнему виду, форме; правильно их называть. Продолжать знакомить детей с фруктами, которые растут в Крыму. Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают и употребляют в пищу.  | <b>22<br/>сентября –<br/>Дервиза<br/>Байрам</b>  | Лепка овощей   |
| <b>4<br/>неделя<br/>26-30</b> | <b>Кто работает у<br/>нас в детском<br/>саду?<br/>День<br/>воспитателя .</b>                | Цель: формировать знания ребят о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения   | <b>24<br/>сентября -<br/>День<br/>государственного<br/>флага и<br/>Государственного<br/>герба РК<br/>27<br/>сентября –<br/>День<br/>Дошкольн</b> | Коллективная творческая работа «Флаг моей Родины»<br><br>Концерт для сотрудников ДОУ |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
|                               |  |   | ого<br>работника  |   |
| <b>Октябрь</b>                |  |   |   |   |
| <b>1<br/>неделя<br/>3-7</b>   | <b>Дикие и<br/>домашние<br/>животные<br/>Крыма.<br/>Заповедники<br/>Крыма.</b>                               | Продолжать обогащать знание детей о диких и домашних животных Крымского полуострова. Расширять знание детей о самых больших заповедниках Крыма: Крымский природный заповедник, Ялтинский горнолесной заповедник и Карадагский заповедник; какие животные, птицы и растения там охраняются, формировать экологическую культуру у детей. Развивать умение логически мыслить, делать выводы. Воспитывать у детей любовь, гордость за родную природу; сознание того, что природу нужно беречь. Уважение к труду человека по уходу за животными дома и в заповедниках. | <b>Первый<br/>понедельник - День<br/>врача<br/>человека<br/>1 октября -<br/>Международный<br/>день<br/>музыки<br/>4 октября -<br/>Всемирный<br/>день<br/>животных</b> | Просмотр презентаций.                                     |
| <b>2<br/>неделя<br/>10-14</b> | <b>Разноцветная<br/>осень. Флора<br/>земли Крыма.<br/>(Парки, сады и<br/>леса Крыма)<br/><br/>День отца.</b> | Расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме. Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить названия деревьев, кустов, растений Крыма. Развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание его охранять. Закрепить знания о правилах поведения в природе.   | <b>16 октября<br/>– День<br/>отца</b>   | Коллективное творческое создание стенгазеты «С днем Отца» |
| <b>3<br/>неделя<br/>17-21</b> | <b>Хлеб – всему<br/>голова! Кто<br/>создал нам этот<br/>хлеб?</b>  | Цель: Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить детей с профессиями, которые помогли создать наш хлеб на столе.   | <b>16 октября<br/>–<br/>Всемирный<br/>день<br/>хлеба</b>  | Выставка «От колоска до стола?»                           |
| <b>4<br/>неделя<br/>24-28</b> | <b>Неделя<br/>пожарной<br/>безопасности.</b>   | Цель: Дать представление детям о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Познакомить с группой пожароопасных предметов. Познакомить с элементарными способами пожарной безопасности.   | <b>28 октября<br/>– день<br/>мультфильмов</b>   | Сюжетное ролевая игра «Пожарники спасают наш мир»         |
| <b>Ноябрь</b>                 |  |   |   |   |
| <b>1</b>                      | <b>Проект «Народы</b>  | Углублять и обобщить представление  | <b>4 ноября -</b>   | Выставка  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>неделя<br/>1 - 3</b></p>         | <p><b>Крыма»</b></p>                              | <p>детей о народах Крыма, знания об элементах национальной культуры русского, украинского, крымско-татарского народов. Развивать речь детей. Развивать познавательную активность, интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к людям другой национальности. Формировать представление детей о родном крае; учить детей с любовью и уважением относиться к традициям и наследию своих предков через художественное слово; прививать чувство доброжелательности к традициям разных народов</p> | <p><b>День народного единства</b></p>                       | <p>плакатов «Мы дружная страна»</p>                              |
| <p><b>2<br/>неделя<br/>7 – 10</b></p>  | <p><b>Моя родной край мой Крым</b></p>            | <p>Цель: Расширить знания детей о родном крае, о полуострове Крым. Формировать представление детей об истории Крыма. Формирование понимания ответственности каждого человека за процветание и благополучие родного края, в котором живёшь. Развивать познавательную активность, стремление узнать как можно больше о Крыме. Способствовать развитию кругозора, воображения, любознательности, наблюдательности, памяти. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, интерес к прошлому, любовь к родной земле.</p>        | <p><b>10 ноября – День полиции</b></p>                      | <p>Создание Спортивное развлечение «Полиция друг и защитник»</p> |
| <p><b>3<br/>неделя<br/>14 - 18</b></p> | <p><b>Крылатый Крым</b></p>                       | <p>Формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Обогащать знания дошкольников о зимующих птицах Крыма, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Расширять словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно и т. д. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p>  |   |  |
| <p><b>4<br/>неделя<br/>21-25</b></p>   | <p><b>Мир моих игрушек. Магазины игрушек.</b></p> | <p>Цель: Продолжать знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры). Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой</p>  | <p><b>20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября</b></p> | <p>Выставка любимых игрушек.</p>                                 |

|                                 |  |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|
|                                 |  | игрушкой. Продолжать закреплять знания о профессии продавец, и торгово-экономические отношения про покупке игрушек.   | –<br><b>Всемирный день приветствий.</b> |  |
| <b>5<br/>неделя<br/>28 - 30</b> | <b>Моя Семья.<br/>Кем работают мои родители?<br/>День Матери</b> | Цель: Расширение и закрепление представлений о семье, активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье. Обучение употреблению уменьшительно – ласкательных существительных. Расширять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитание желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | <b>29 ноября – День Матери</b>          | Конкурс чтецов «Мамочка моя»                             |
| <b>Декабрь</b>                  |  |   |   |  |
| <b>1<br/>неделя<br/>5-9</b>     | <b>Люди разных профессий в Крыму.</b>                            | Закреплять знания о различных профессиях крымского региона. Учить определять профессию по описанию. Делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность. Расширять знания о важности и особенностях любой профессии. Активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде. Воспитывать уважение к любому труду человека.  |   | Лепбук «Все профессии важны выбирайте для души»          |
| <b>2<br/>неделя<br/>12-16</b>   | <b>Достопримечательности Крыма.</b>                              | Расширить представление детей о своей Родине, о родном крае, об особенностях и достопримечательностях Крыма. Вызвать чувство гордости за свою Родину, за свой родной дом. Приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Воспитывать чувства патриотизма. Развивать познавательный интерес ребенка.   | <b>12 декабря – День Конституции</b>    | Итоговые занятия по реализации регионального компонента. |
| <b>3<br/>неделя<br/>19-23</b>   | <b>Традиционные праздники Крымских жителей.</b>                  | Приобщить детей к истокам русской традиционной культуре познакомить с обрядами, которые существовали на Руси. Познакомить детей с понятием Рождественские Святки,   | <b>19 декабря - День Николая</b>        |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование, украшение елки. Расширять кругозор посредством приобщения к искусству и национальной культуре. Способствовать развитию ребенка, прививая ему любовь, уважение к своей нации, душевную чуткость и восприимчивость к окружающим. Развивать потребность совершать добрые дела и поступки, формировать нравственное чувство. Прививать любовь к народным праздникам и традициям.  |   |   |
| <b>4</b><br><b>неделя</b><br><b>26-30</b> | <b>Скоро Новый год</b>  | Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.  |   | Новогодний праздник «День рождения ёлочки». |
| <b>Январь</b>                             |   |  |   |   |
| <b>1</b><br><b>неделя</b><br><b>9-13</b>  | <b>Неделя зимних игр и забав</b><br><b>Зимние виды спорта.</b>            | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период.<br>Развивать познавательный интерес детей, интерес к опытно- экспериментальной деятельности.<br>Закреплять представления о безопасном поведении людей зимой: обогащать знания детей об основных элементах техники зимних игр, правилах зимних забав.<br>Воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи у детей; развивать творческое воображение, фантазию во время развлечений со снегом.. Обеспечить воспитанников активным отдыхом на зимней прогулке. | <b>11 января</b><br>–<br><b>Всемирный день «спасибо».</b> | Игра «Морозные деньки»                      |
| <b>2</b><br><b>неделя</b><br><b>16-20</b> | <b>Правила дорожного движения .</b><br><b>Профессия сотрудники ГИБДД.</b> | Цель: расширять представление об правилах дорожного движения, правильном переходе проезжей части. Учить различать цвета светофора, знать их значение; дать знания о пешеходном переходе. Расширять у детей представление о работе сотрудников ГИБДД, о назначении его жестов; закрепить знание дорожных знаков, закрепить правила поведения на дороге;   |   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | расширить словарный запас, воспитывать интерес к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать послушание, желание прийти на помощь, развивать привычку правильного поведения у проезжей части.   |  |   |
| <b>3<br/>неделя<br/>23-27</b>            | <b>Красота зимы<br/>хрустальной в<br/>Крыму.<br/>Помним «Снятие<br/>блокады<br/>Ленинграда».</b>           | Цель: Расширять представление, знания детей о зиме в родном краю. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать и обогащать представление детей о жизни лесных животных зимой. Расширять представления детей об особенностях приспособления некоторых животных в окружающей среде. Обогащать и активизировать словарь в подборе прилагательных к существительному. Формировать эстетический вкус. Развивать познавательные интересы и словесно-логическое мышление у детей. Воспитывать любовь и бережное, ответственное отношение детей к природе. | <b>27<br/>января:<br/>День<br/>воинской<br/>славы<br/>России.<br/>Снятие<br/>блокады<br/>Ленингра<br/>да<br/>29 января<br/>- День<br/>изобрете<br/>ния<br/>автомоби<br/>ля</b> | Просмотр презентации «Снятия блокады Ленинграда»                                      |
| <b>4<br/>неделя<br/>30.01 –<br/>3.02</b> | <b>Одежда,<br/>головной убор,<br/>обувь»<br/>Профессия швея<br/>и портной.</b>                             | Цель: Расширение представлений детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Познакомить детей с многообразием одежды. Развивать речь детей, расширять словарный запас в соответствии с темой недели. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде и уважение к труду портного и швеи.   | »  | Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»  |
| <b>Февра<br/>ль</b>                      |  |  |  |   |
| <b>6- 10</b>                             | <b>Мы - Крымчане.<br/>Легенды Крыма.</b>   | Цель: расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живем. Формировать познавательную активность; развивать связную речь, фантазия и воображение. Воспитывать чувство любви к родному полуострову.   | <b>10 февраля<br/>- День<br/>памяти<br/>А.С.<br/>Пушкина</b>   | Легенда Крыма (старшая группа)<br>Вечер поэзии А.С. Пушкина (подготовительная группа) |
| <b>2<br/>неделя<br/>13--17</b>           | <b>Транспорт (его<br/>нужность и<br/>разновидность)<br/>Профессия<br/>водитель разного<br/>транспорта.</b> | Цель: формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта   | <b>14 февраля<br/>– День<br/>святого<br/>Валентина<br/><br/>17 февраля</b>   |   |

|                                     |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
|                                     |  | (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Развивать словарную речь и мышление по теме «Профессия - водитель» Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.  | - День проявления Доброты   |  |
| <b>3 неделя<br/>20-24</b>           | <b>Защитники Отечества</b>   | Цель: Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Закреплять представления об истории нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.  | <b>21 января -<br/>Международный<br/>день<br/>родного<br/>языка<br/>23 февраля<br/>- День<br/>защитника<br/>отечества</b>                     | Спортивный праздник – Защитники Отечества.   |
| <b>4 неделя<br/>27.02-<br/>3.03</b> | <b>Я и мое тело.<br/>Медицинские<br/>работники.<br/>Масленица к нам<br/>пришла</b> | Цель: Формировать представление детей :о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом :закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье; что надо бережно относиться к своему здоровью; что у каждого человека есть родители (мама и папа) и их значение в жизни ребенка; что люди имеют разный цвет кожи .<br>Цель : Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа; Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности. | <b>26<br/>февраля –<br/>Маслениц<br/>а<br/>1 марта -<br/>Всемирны<br/>й день<br/>кошек<br/>3 марта -<br/>Всемирны<br/>й день<br/>писателя</b> | Просмотр презентации «Я – человек. Мое тело» |
| <b>Март</b>                         |  |   |   |  |
| <b>1 неделя<br/>6-10</b>            | <b>Подснежники<br/>для мамы<br/>Женский день 8<br/>марта.</b>                      | Цель: Формировать представления об изменениях в природе, происходящих весной, закреплять знания о приметах весны. Формировать навыки рисования с использованием нетрадиционных техник.  | <b>8 марта -<br/>Междунар<br/>одный<br/>женский</b>   | Развлечение посвящённое к 8 марту.           |

|                                    |  |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|---|
|                                    |  | Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Расширять словарный запас детей по теме «Весна». Прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её. Воспитывать любовь и уважение к своей маме и бабушке.  | день   |   |
| <b>2</b><br>неделя<br><b>13-17</b> | <b>Крымская весна. Игры народов Крыма.</b>   | Цель: развитие познавательного интереса к жизни своей страны, к событиям происходящим в Крыму. воспитания чувства гражданственности, ответственности и патриотизма у дошкольников, гордости за свою Родину, за своего президента.<br>Цель : продолжать формировать представление об народных играх, их роли для дошкольников.   |  | Выставка рисунков и стенгазет «Крымская весна»    |
| <b>3</b><br>неделя<br><b>20-24</b> | <b>Береги тепло, воду и свет – это главный вам совет! Кому сказать, спасибо?(профессии)<br/>Наврез байрам.</b> | <b>Цель:</b> Формировать представления о бережном отношении к свету, теплу и воде. Активизировать словарь детей понятиями, обозначающими названия электроприборов и приборов отопления. Закрепить знания правил безопасности в обращении с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде в своем доме. Воспитывать уважение к профессиям по данным направлениям.<br><b>Цель:</b> познакомить детей с традициями и обычаями крымскотатарского народа, с жанрами устного народного творчества (песни, считалки, костюмами и танцами); формировать активный словарь Воспитывать интерес к работе мастериц крымскотатарской вышивки; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. | <b>21 марта- Праздник Наврез Байрам</b><br><b>22 марта: Праздник - Всемирный день воды</b> | Просмотр видео презентации по трем темам.         |
| <b>4</b><br>неделя<br><b>27-31</b> | <b>Береги природу. Красная книга Крыма</b>   | <b>Цель:</b> Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.   |  | Экологический досуг «Путешествие в волшебный лес» |
| <b>Апрель</b>                      |  |   |  |   |
| <b>1</b><br>неделя                 | <b>Неделя здоровья и спорта</b>  | <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;  | <b>1 апреля - День</b>   | Музыкально-спортивное                             |

|                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
| 3-7                  |   | воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания; развивать интерес к физической культуре и спорту. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.  | Смеха<br>1 апреля -<br>Международный<br>день птиц<br>2 апреля -<br>Международный<br>день<br>детской<br>книги<br>6 апреля -<br>День<br>Спорта<br>7 апреля -<br>День<br>Здоровья. | развлечение<br>«Добрый<br>доктор<br>Айболит»                    |
| 2<br>неделя<br>10-14 | <b>Неделя Космоса .<br/>День<br/>космонавтики.</b>  | <b>Цель:</b> Расширить знания детей по теме «Космос». Формировать представление о частях суток. Расширить словарный запас: космос, звезда, комета, планета, небосвод, космическое пространство, космонавт.  | 12 апреля<br>-<br>Всемирный<br>день<br>авиации и<br>космонав<br>тики  | Выставка<br>поделков и<br>рисунков<br>«Космические<br>фантазии» |
| 3<br>неделя<br>17-21 | <b>Книжкина<br/>неделя<br/>Крымские<br/>писатели -<br/>Белоусов Е.В.,<br/>Огурцова Л.В.</b> | <b>Цель:</b> формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Развивать любознательность и познавательную мотивацию Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Познакомить детей с писателями Белоусовым Евгением Васильевичем и Огурцовой Лидией Викторовной. Учить внимательно слушать произведения. Создавать условия для активизации речи детей . Воспитывать бережное отношение к книгам. | 23 апреля<br>-<br>Всемирный<br>день<br>книг   | Выставка<br>изготовленны<br>х работ<br>«Крым в моей<br>книге»   |
| 4<br>неделя<br>24-28 | <b>Неделя<br/>безопасности</b>  | <b>Цель:</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в   | 30 апреля -<br>День<br>пожарной<br>охраны   | Коллективная<br>творческая<br>работа –<br>стенгазета ЮО         |

|                               |   |  |                                     |   |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
|                               |   | экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности. |                                     | Дню пожарной охраны.                            |
| <b>Май</b>                    |   |  |                                     |   |
| <b>1<br/>неделя<br/>3-5</b>   | <b>День Победы.</b>   | <b>Цель:</b> Приобщать детей к истории Российского государства, государственным праздникам. Уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах.<br>Формировать у детей элементарные представление о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину. Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.   | <b>9 мая –<br/>День<br/>Победы.</b> | Развлечение «Этот день Победы»                  |
| <b>2<br/>неделя<br/>10-12</b> | <b>Морской Крым.<br/>Профессии<br/>связанные<br/>морем.</b> | <b>Цель:</b> Расширять представление детей о Черном море и его обитателях . Познакомить с обитателями морских глубин. Способствовать накоплению знаний детей о морской профессии; Сформировать представления о жизни моряков, внешнем виде моряков; тренировать мыслительные операции; развивать логическое мышление; развитие памяти, внимания, наблюдательности;   |                                     | Коллективная работа МБДОУ «Подводный мир Крыма» |

|                               |                                     |   |  |   |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
|                               |                                     | развивать умение слушать, давать ответы; воспитывать интерес к жизни людей разной профессии (моряка, моряка-подводника), любознательность; воспитывать патриотические чувства   |  |   |
| <b>3<br/>неделя<br/>15-19</b> | <b>Крымский<br/>хоровод дружбы.</b> | <b>Цель:</b> Углублять и расширять знания учащихся об этническом составе населения Крыма, об обычаях, традициях, культуре народов Крыма. Формировать социальнокультурные компетентности. Развивать творческие способности. Воспитывать толерантное отношение к культуре разных народов, любовь и уважение к родине, интерес к изучению культуры разных народов, доброжелательные отношения между людьми разных национальностей. |  | Открытые творческие показы по региональному компоненту. |
| <b>4<br/>неделя<br/>22-26</b> | <b>Мое безопасное<br/>лето</b>      | <b>Цель:</b> формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом : дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях; развивать умение выполнять главные правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.   |  |   |
| <b>5<br/>неделя<br/>29-31</b> | <b>Здравствуй лето!</b>             | <b>Цель:</b> Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.            |  | Рисуем на асфальте.                                     |

**Темы развлечений и утренников в средней группе.**

| Месяц    | Тема мероприятия  |
|----------|---|
| Сентябрь | Развлечение «День знаний в детском саду!» -01.09<br>Праздник урожая «Дервиза Байрам»<br>День дошкольного работника 27.09.           |
| Октябрь  | Развлечение «Посвящение в дошколята»<br>Спортивное развлечение «Физкультура для ребят»<br>Спортивное развлечение «Юные пожарные»    |
| Ноябрь   | Осенние утренники и развлечения<br>Развлечение «День Матери»<br>Конкурс чтецов посвященное ко Дню Матери                            |
| Декабрь  | Развлечение «День Святого Николая»<br>Новогодние утренники  |
| Январь   | «Волшебные сказки рождества»<br>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»   |
| Февраль  | «Мы растем достойной сменой» - веселые старты с участием родителей<br>Концерт «Защитники Родины»                                    |
| Март     | Утренники и развлечения посвященные Международному женскому дню<br>Спортивное развлечение «На рыбалку»                              |
| Апрель   | Развлечение «Разноцветный мир»<br>Спортивное развлечение «Я и мое здоровье»<br>Праздник «Пасха у ворот»                             |
| Май      | Тематический концерт «День Победы»<br>Спортивное развлечение «На солнечной полянке»<br>Отчетный концерт воспитанников детского сада |
| Июнь     | Спартакиада Международный день защиты детей   |

### 3.5. Особенности организации развивающей среды группы.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

\*Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки.

\*Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч, набивные мячи.

\*Атрибутика к подвижным играм (шапочки, флажки, рули).

\*Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:

мячи, платочки, кубики, кегли.

\*Тренажеры для дыхательной гимнастики.

#### **«Центр познания»**

\*Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, цилиндр, овал).

\*Лото, домино в картинках.

\*Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.).

\*Картинки с изображением последовательности событий.

\*Картинки с изображением частей суток и их последовательности, времён года.

\*Глобус, карта Крыма.

\*Мелкая и крупная геометрическая мозаика. \*Наборы разрезных и парных картинок.

\*Чудесный мешочек.

\*Игры для интеллектуального развития.

\*Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. \*Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

\*Пазлы.

мелкие предметы для счёта.

### **«Центр речевого развития».**

\*Предметные и сюжетные картинки и др.

\*Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

\* Портреты поэтов и писателей.

\* Дидактические игры по развитию речи.

### **«Центр творчества».**

Материалы для конструирования:

\*Строительные наборы с деталями разных форм и размеров

\*Фигурки людей и животных для обыгрывания.

\*Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).  
конструкторы «Лего»

### **Материалы для ручного труда:**

\*Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

\* поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

\*Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).

\*Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

\*Наборы цветных карандашей; шариковые

ручки, гуашь; цветные восковые мелки и т.п.

\*Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

\*Бумага для рисования разного формата.

\*Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

\*Пластилин, доски для лепки.

\*Стеки разной формы.

\*Клей.

\*Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

\*Альбомы для рассматривания по декоративно-прикладному искусству «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», альбомы по жанрам изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт.

### **«Центр природы».**

\*Познавательная природоведческая литература. \*Иллюстрации с изображением признаков сезона.

\*Муляжи овощей и фруктов.

- \*Календарь природы.
- \*Инвентарь для ухода за растениями.
- \*Зимний огород.
- \*Картинки с изображением цветов.
- \*Иллюстрации с изображением животных, птиц, морских обитателей и др.
- \*Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- \* Природный материал (шишки, жёлуди, семена).
- \* Настольные дидактические игры с природоведческим содержанием.

#### «Центр экспериментирования».

- \*Сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.
- \* Лупа, магниты, колбы, пробирки, воронки.
- \*Образцы почвы, песка, камней, ракушек, соли.
- \*Образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка.

#### «Центр игры».

- \*Игрушки транспортные.
- \*Игрушки, изображающие предметы труда и быта. \*Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- \*Игрушки-животные.
- \*Куклы, коляска, кукольная мебель.

#### «Центр театра»

- \*Театры (настольный, кукольный, пальчиковый). \* шапочки.

#### «Центр безопасности».

- \*Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- \*Макет проезжей части.
- \* Дорожные знаки.
- \*Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

#### «Центр музыки».

- \*Музыкальный центр
- \*Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ксилофоны). \*Неозвученные музыкальные игрушки.

### **3.6.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **правление развития      методические пособия**

**имерная      основная** «Т РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная  
**цеобразовательная** цеобразовательная программа дошкольного образования / под  
**грамма** ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр.  
оп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
иональная      парциальная      программа      по      гражданско-

|   |   |
|---|---|
|   | риотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым/Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. Тригуб, Е.В. Феклистова.-Симферополь: Издательство «Наша ола», 2017.г.  |
| <b>иональная<br/>иональная программа</b>                      | иональная парциальная программа по гражданско-риотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский веночек»/Авт.-сост.: Л.Г. хоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.-мферополь: Издательство «Наша школа», 2017.г. |
| <b>ициально –<br/>иmunikативное<br/>и развитие</b>            | ).В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным иужением»<br>И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие школьников»   |
| <b>знавательное развитие</b>                                  | омораева И.А. «ФЭМП»<br>уцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»<br>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская ительность дошкольников»<br>).А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».                   |
| <b>иевое развитие<br/>ожественно –<br/>етическое развитие</b> | ербова В.В. «Развитие речи в детском саду»<br>омарова Т.С. « ИЗО деятельность в детском саду»<br>уцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»<br>хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет.  |
| <b>изическое развитие</b>                                     | бензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»  |

**Электронный образовательный ресурс** «Система образования» ссылка на сайт <https://vip.lobraz.ru/>