

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «ИВУШКА»  
П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»))**

СОГЛАСОВАНА


Начальник управления образования  
Администрации  
Красногвардейского района  
Республики Крым

  
Е.И. Мовчан  
« 15 » января 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№2 «Ивушка»

Л.Б. Волик  
приказ МБДОУ Детский сад №2

  
«Ивушка»  
от « 15 » января 2020 г. № 11

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №2 «Ивушка» п.Красногвардейское  
Красногвардейского района Республики Крым  
на 2020–2023 годы**

п.Красногвардейское

2020 год

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка»  
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка» от «30» 12 2019 г. №285
Координаторы	Волик Лариса Борисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка» Мышак Татьяна Алексеевна, делопроизводитель
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li> <li>7. Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка»</li> </ol>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение



	<p>промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ol>



	<p>5. Оказание педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Разработка программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: использование Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения</p>



	<p>эффективности использования бюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Ивушка».</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 20% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 80% – СЗД. На момент завершения программы доля педагогов с первой</p>

	<p>квалификационной категорией должна составить 60%, СЗД– 40%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для работы инновационной площадки по направлению: экономическое воспитание и образование для дошкольников.</p>
--	--

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

### **Введение**

#### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка» п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым.

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального уровня. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.



Основными функциями настоящей программы развития являются:

- Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 1965год

### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

**Устав.** Действующий Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ивушка» утвержден приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 05.08.2016 года №322

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 05.05.2017, серия 82Л01 № 0001060, регистрационный номер 1003. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: 1159102004016

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1159102004016 ИНН/КПП 9105007916/910501001.

**Контакты.** Адрес: 297000 Республика Крым Красногвардейский район, пгт Красногвардейское, ул. 50 лет Октября, д.7. Телефон: +7(36556) 2-48-88.  
Электронный адрес: [duz\\_ivushka@mail.ru](mailto:duz_ivushka@mail.ru)

### **Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,

- 6 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, 7 групповых комнат, прачечная, и другие вспомогательные помещения

Помещение детского сада находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

#### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек (старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Работник с медицинским образованием – 0 человек.

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – на 100%;
- Помощниками воспитателей – на 100%;
- Обслуживающим персоналом – 99%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее–12чел (80%)	Первая–3чел.	До 5 лет– 4 чел. (26,7 %)
Среднее специальное–	Без категории (СЗД)–	



3чел (20%).	12чел.	5 – 10 лет. – 3 чел. (20 %)
Обучаются в ВУЗах–1чел.		Свыше 15 лет–8 чел. (53,3%)

## Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства, сменяется личностной ориентацией.

## Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых



компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Построение личностно-ориентированной системы образования характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- Усиление роли комплексного педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстроменяющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- Расширение спектра качественных образовательных, информационно-консультативных услуг;
- Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- Повышение качества работы с одаренными детьми;
- Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.



### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада и ведется в системе, но требует серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие сетевого взаимодействия с профильными учреждениями, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в



вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>	<b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>	<b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского</p>



	<p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация сетевого взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

### **Мероприятия по организации инновационной площадки по раннему экономическому воспитанию и образованию дошкольников**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОО не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей? Можно! Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском,



часто искаженном уровне. Надо ли этому учить? Надо! И дошкольники, и школьники не понимают, что купить модное и дорогое платье семья не может. Им просто не понятно, почему у Маши есть, а у меня нет.

### **Перспективы развития.**

Если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

В теории и практике современного экономического воспитания и образования дошкольников обнаруживаются некоторые противоречия:

1. Наблюдается тенденция к завышению возможностей детей. Дошкольников знакомят со сложными понятиями, которые выходят далеко за рамки их повседневной жизни и опыта.
2. Утверждая необходимость и важность экономической подготовки детей и молодежи, игнорируется трудовое воспитание и обесценивается труд — одна из ведущих категорий экономической науки и средство воспитания.
3. Проблемы этики и экономики большинство экономистов рассматривают вне взаимосвязи. Этика — одно, экономика — другое. Нужно не разделять, а учитывать богатый опыт обеих сфер и их взаимовлияние на полноценное развитие личности ребенка.

Кроме того, особое значение сегодня приобретает необходимость разработки технологий экономического воспитания, отвечающих запросам времени, позволяющих грамотно осуществлять данный процесс.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость раннего экономического воспитания дошкольников.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------



<p>1. Мониторинг качества подготовленности педагогических кадров для инновационной деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы экономического образования дошкольников в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по раннему экономическому воспитанию и пропаганде экономического воспитания.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества раннего экономического образования дошкольников.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по раннему экономическому развитию детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по осуществлению экономического развития среди семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями образования.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление полученных знания воспитанниками детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования раннего экономического образования дошкольников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к экономическому воспитанию и образованию через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по раннему экономическому воспитанию и образованию среди выпускников детского сада, целесообразности работы.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по раннему экономическому воспитанию и образованию дошкольников.</p>
--	--	---

### Мероприятия по улучшению кадрового состава

#### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.



Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>	<b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>	<b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии и повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации</p>



<p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	--	--

### Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

#### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

#### Перспективы развития.



Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> </ul>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ ( публикации, репортажи), сетью Интернет</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Красногвардейская школа №2, детская спортивная школа им. Стеценко, РЦДЮТ «Центр творчества», детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>(совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	
---	--	--

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

##### Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

##### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством



Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855790

Владелец Пазюк Марина Сергеевна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024