

**Аналитическая справка
по итогам проведения смотра-конкурса
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда
в МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка»**

1 марта 2022 г.

В соответствии с приказом №37 от 01.02.2022 года «О проведении смотра конкурса на Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка », с целью определения эффективности образовательной работы в ДОУ по созданию предметно-развивающей среды и игрового пространства для детей дошкольного возраста; побуждения воспитателей к творческой деятельности, повышения их профессиональной компетентности в части организации образовательного пространства групп в соответствии с ФГОС, возрастным особенностям воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в сроки с 24 февраля по 1 марта 2022 года в ДОУ организован смотр-конкурс.

В конкурсе принимали участие педагоги всех возрастных групп ДОУ. Итоги смотра - конкурса подведены 1 марта 2022 года. Подготовку, организацию и общее руководство осуществлял организационный комитет в составе: представители администрации ДОУ и членов педагогического коллектива.

Оценивание результатов смотра - конкурса возлагалось на жюри в составе:

Состав жюри :

- 1.Заведующий – Пазюк М.С.
- 2.Старший воспитатель – Умерова Д.Ф.
- 3.Музыкальный руководитель – Капарова Э.Н.
4. Учитель-логопед – Абултарова Э.Н.
5. Специалист по охране труда – Муромцев В.А.

Предметно-развивающая среда в группе оценивалась по критериям в соответствии с Положением:

1. Соответствие предметно – развивающей среды следующим принципам:

- доступности и безопасности;
- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть

необходимость и достаточность наполнения среды, обеспечения возможности самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

2. Предметно – развивающая среда должна соответствовать:

- направленности группы,
- требованиям ФГОС и реализуемой программе,
- возрастным особенностям детей,
- гендерной специфике воспитанников,
- ведущему виду деятельности дошкольников,
- организации всех видов самостоятельной детской деятельности.

3. Критерии оценки:

- 1) соответствие возрастным особенностям детей;
- 2) соответствие требованиям техники безопасности и санитарно - гигиеническим требованиям;
- 3) соответствие требованиям ФГОС;
- 4) эстетическое оформление;
- 5) создание условий для саморазвития детей в группе.

6.4. Направления:

- 1) информационный блок для родителей;
- 2) центр двигательной активности;
- 3) финансовой грамотности, соответственно возрасту;
- 4) литературно – речевой центр;
- 5) центр экологии;
- 6) центр экспериментирования и исследования;
- 7) игровая «Жилая комната» (для ролевых и предметных действий);
- 7) центр строительства и конструирования;
- 8) центр «Играем в театр», музыкальный центр;
- 9) центр сенсорного развития;
- 10) центр художественного творчества;
- 11) методический уголок (наличие методической литературы, дидактического материала, картотек).

Итоги подводятся по результатам оценки групп (в соответствии с выделенными критериями) по 5-балльной системе:

- 5 баллов – отлично.
- 4 балла – посредственно.
- 3 балла – удовлетворительно.
- 2 балла – удовлетворительно.
- 1 балла - неудовлетворительно.

В ходе просмотра конкурса проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в группах ДОУ.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой

реализуемой в ДОО и возрастными особенностями воспитанников. Анализируя созданные условия для предметно-развивающей среды можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей. В группах рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет реализует следующие задачи: образовательную, воспитательную и развивающую. Во всех группах пространство распределено на зоны: учебную и игровую.

В подготовительной группе «Ромашка» в старшей группе «Карамельки» и в средней группе «Солнышко» наиболее содержательны и практичны все уголки, в соответствии с возрастом и ФГОС. Особо было отмечено следующее: наличие большого количества пособий, игр, дидактического материала, сделанных своими руками; эстетичное оформление группы; порядок в группе.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием

коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Однако многие из них не подписаны.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещены государственная символика Крыма и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Крыма. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой Красногвардейск», «Моя семья», «Наш многонациональный Крым» и др. А так же в этом уголке есть мини музей «Чудо-росписи», что позволяет детям более глубоко познакомиться с народными росписями их символикой и значением.

Центр «Экономика для малышей»

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении создаются педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, модель «Семейный бюджет», постоянно обновляющиеся иллюстрации,

варианты вывесок, стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами», а также мини — экономические объекты такие «Магазин товаров», «Кафе», «Пиццерия», «Мистер Бургер», «Салон красоты» и т.д. — где дети совместно со взрослыми строят свои первые торгово-экономические отношения. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Создано много различных дидактических игр по экономической теме своими руками, также на каждой группе есть лепбук по теме «Экономическая грамотность».

«Строительный» (конструктивный) центр

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Воспитанники могут самостоятельно при реализации своих замыслов использовать схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно — ролевых игр» в группах оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группах помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположен физкультурно-оздоровительный центр. «Спортивный уголок» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия «Уголок уединения»

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

«Музыкально — театрализованный» центр.

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» в подготовительной группе «Ромашки» и в старшей группе «Карамельки» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Группы «Сказка», «Пчелки», «Грибочки», «Звездочки»:

Во всех группах есть уголки уединения, центры художественного творчества, центр где дети играют в дидактические и настольные игры. Но в некоторых группах не все центры подписаны и оформлены эстетически красиво.

Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Во всех группах имеются, но в большом количестве различные виды театров. Не во всех группах имеются ширмы для театрализации.

Во всех группах в достаточном количестве кукол разного размера и пола. Так же во всех группах в небольшом количестве имеются атрибуты для «ряженья». В группе «Колокольчики» не подписан уголок с художественной литературой. В группе «Росинки» не имеет названия центр художественной деятельности.

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе но не в очень эстетичном виде. Во всех группах создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Для конструктивной деятельности в группах создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Но для построек не имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки. Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

В центре «Экология» не во всех группах он соответствует возрастным

особенностям детей, нет эстетического оформления.

Итоги конкурса:

Анализируя созданные условия был сделан вывод, что для полноценного развития ребёнка в детском саду созданы все необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей. В группах рационально используются пространственные возможности помещений – раздевалки, групповые комнаты; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет организующую, воспитывающую и развивающую функции.

Педагоги группы, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность. А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Все педагоги обогатили игровой материал и пополнили новым игровым оборудованием, но этого оказалось не для всех достаточно, чтобы организовать и представить предметно-развивающую среду в группе соответствующей всем критериям-показателям, в соответствии с ФГОС.

Конкурсной комиссией было отмечено, что педагогами была проделана большая работа, каждый воспитатель постарался создать в группе:

- * сюжетно-ролевые центры (для девочек и мальчиков);
- * развивающий игровой материал (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, схемы, модели и т.д.);
- * дидактический материал;
- * художественно-эстетическая среда (муз. уголок, уголок изобразительности, детская библиотека, уголок театрализации, индивидуального творчества);
- * уголок природы, экспериментально-исследовательской деятельности, сенсорной зоны.

При подведении итогов комиссией учитывалось, как воспитатели смогли презентовать свои группы.

На основании подсчета баллов, жюри приняла следующее решение:

1. Наградить дипломами I, II, III по итогам смотра-конкурса:

Диплом I степени:

- Терешину Е.И. воспитателя подготовительной группы «Ромашка» за творческий современный подход при подготовке к смотру-конкурсу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;

Диплом II степени:

- Ильясову Р.И., Пунченко В.П. воспитателей старшей группы «Карамельки» за стремление к поиску творческих находок и воплощению их при подготовке к смотру-конкурсу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;

Диплом III степени:

- Фурса З.Н., Лисовская Т.В. воспитателей средней группы «Солнышко» за стремление к повышению качества работы при подготовке к смотру-конкурсу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Вручить диплом участника смотра-конкурса по созданию развивающей предметно-пространственной среды воспитателю:

- Коробцовой В.Е., Пунченко В.П. воспитатели младшей группы «Грибочки» ;
- Загидуллиной Л.А., Лисовской Т.В. воспитатели младшей группы «Звёздочки»;
- Муратовой Ш.А., Погорелой Т.Н. воспитатели II группы раннего возраста «Пчелки».
- Наumenко Е.С. Погорелой Т.Н. воспитатели разновозрастной раннего возраста «Сказка».

Состав жюри:

- 1.Заведующий – Пазюк М.С.
- 2.Старший воспитатель – Умерова Д.Ф.
- 3.Музыкальный руководитель – Капарова Э.Н.
4. Учитель-логопед – Абултарова Э.Н.
5. Специалист по охране труда – Муромцев В.А.

