

**«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного
образовательного учреждения»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА» П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)**

Консультация.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям
дошкольного учреждения**

2020год

Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»

Поступление ребенка в детский сад - важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая стрессовую ситуацию.

Адаптация - это процесс, требующий особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям.

Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Цель: создать благоприятные психолого - педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

1. Формировать у малышей положительную ассоциативную связь с дошкольным учреждением;
2. Обеспечить психологическую поддержку и помощь детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;
3. Обучить родителей приемам снятия психологического напряжения в период адаптации ребенка в ДООУ.

Принципы: соблюдаемые в процессе общения с ребенком:

1. Принятие ребенка - ребенок принимается таким, какой он есть
2. Эмпатия - (сопереживание) взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
3. Конгруэнтность - предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Для обеспечения оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада.

Для создания благоприятных условий, работу веду в несколько **этапов:**

- Подготовительный
- Психолого – педагогического сопровождения
- Анализов и выводов

На каждом из них для родителей, разрабатываются рекомендации по облегчению адаптации детей раннего возраста.

Подготовительный этап начинается до поступления ребенка в ДООУ. На этом этапе важно распознать особенности адаптационного периода каждого ребенка и факторы, от которых зависит его течение.

- В рамках деятельности осуществляется предварительное знакомство с дошкольниками и их родителями. Проводятся обязательное анкетирование по следующим темам: "Портрет моего ребенка". "Готовность ребёнка к поступлению в детский сад ". По результатам анкетирования прогнозирую течение адаптации, выявляются дети группы "риска".
- Родители знакомятся с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей раннего возраста.

- С целью информационного сопровождения родителей разрабатывается: буклет «Рекомендации по облегчению адаптации детей раннего возраста», который включает в себя следующие разделы:
- Информация о сотрудниках и телефоны
- Советы педагога – психолога, как грамотно подготовить ребёнка к ДОУ
- Советы родителям о правильном поведении во время адаптации.
- Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается также с использованием медиа средств: интернет-сайта, диска "Электронный справочник для родителей, будущих воспитанников".

В феврале, мае проводятся Дни открытых дверей, которые представляют собой экскурсию по детскому саду и презентацию всех помещений.

С мая по – июнь в рамках подготовительного этапа начинает работу **адаптационная группа**, которая создается по результатам предварительного прогноза адаптации детей. Длительность пребывания дошкольников в группе составляет три недели по 1,5 — 2 ч (в первой половине дня).

Деятельность группы осуществляется в соответствии с разработанным планом. Для родителей на этом этапе организуется родительское собрание, анкетирование на темы: "Готовность ребенка к ДОУ", "Какой я родитель. Виды родительских позиций", практикум "Адаптационные игры для малышей", цикл бесед: "Игры-игрушки", "Умелые пальчики", консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Этап психолого-педагогического сопровождения реализуется с сентября по октябрь после поступления ребенка в дошкольное учреждение. Группа раннего возраста комплектуется постепенно, поэтому у педагога есть возможность предварительно познакомиться с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком. В разговоре с родителями узнать как можно больше об особенностях поведения ребенка и его привычках:

- В каких условиях живёт ребёнок (сколько человек в семье, есть ли другие дети, живут ли с ними бабушка и дедушка и т.д.);
- Какие привычки сложились дома в отношении еды, засыпания, пользования туалетом и т. п.;
- Как называют ребёнка дома;
- Чем больше всего любит заниматься ребёнок;
- Какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают родителей.

В общении с родителями желательно придерживаться следующих **правил**:

- В любое время родители и близкие родственники ребёнка могут прийти в группу и находиться там необходимое для них время;
- Выполнять просьбы родителей относительно сна, питания, одежды ребёнка.

Данные правила очень актуальны для нашего времени и, несомненно, подкрепляют доверие родителей к ДОУ и воспитателям.

Замечено, что если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

На данном этапе, для родителей разрабатывается соответствующий пакет документов:

- папка-передвижка "Как облегчить адаптацию ребёнка к детскому саду" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.
- информационные листы-памятки с кратким материалом "Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду», которые родители могут взять с собой.
- альбом с фотографиями из жизни детского сада "Мы ждем тебя". (В начале альбома родителей и детей "встречает" сказочный герой. Он проводит экскурсию по страницам альбома. Этот сказочный герой знакомит детей с раздевалкой и

шкафчиком, ждущим малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи с ним; знакомите детьми, уже посещающими детский сад, с их интересной и разнообразной жизнью).

- совместные праздники для родителей и детей раннего возраста.
- Для создания эмоционально благополучной атмосферы в групповой комнате оборудуются все зоны. Основная цель сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей. В интерьере преобладает светло - желтый, оранжевый цвет, так как он стимулирует, жизнерадостное, оптимистическое настроение и доброжелательность в общении. Зелёный цвет комнатных растений, коврового покрытия, некоторых пособий способствуют активной детской деятельности (спортивные пособия, атрибуты для закаливания, для театральных представлений) помогают создать уравновешенную, деловую обстановку в группе, также способствует формированию у детей уверенности при выполнении действий с предметами.
- «Полочка для любимых игрушек», где по желанию ребёнка) располагаются вещи, принесённые из дома;
 - Продумывается место для возможного уединения ребёнка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.
 - Мини-игровая зона, куда выставляются яркие красивые игрушки, чтобы ребёнку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
 - Подбирается фонотека со спокойной музыкой и весёлыми детскими песнями.
 - Подбирается картотека художественного слова на все режимные моменты, для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение, избежать обыденности обстановки.
 - Игры с песком и водой, способны «заземлять» отрицательную энергию, в итоге происходит гармонизация психо-эмоционального состояния ребёнка.
 - Элементы арт - терапии, дети рисуют разными способами (пальчиками, ладошками) помогают снять детям тревожность.
 - Используются пальчиковые игры.
 - Речевые игры (песенки, потешки, прибаутки)
 - Игры и упражнения в сухом бассейне помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

На этапе **анализа и выводов** (с ноября по декабрь) обеспечивается обработка результатов: анализ адаптационных листов, оценка уровня нервно-психического развития воспитанников. Заполняются индивидуальные маршруты развития детей. С дошкольниками, у которых выявлена тяжелая степень адаптации, проводится индивидуальная работа.

**«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного
образовательного учреждения»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА» П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)**

Консультация.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям
дошкольного учреждения**

2020год

Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»

Поступление ребенка в детский сад - важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая стрессовую ситуацию.

Адаптация - это процесс, требующий особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям.

Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Цель: создать благоприятные психолого - педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

1. Формировать у малышей положительную ассоциативную связь с дошкольным учреждением;
2. Обеспечить психологическую поддержку и помощь детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;
3. Обучить родителей приемам снятия психологического напряжения в период адаптации ребенка в ДОУ.

Принципы: соблюдаемые в процессе общения с ребенком:

1. Принятие ребенка - ребенок принимается таким, какой он есть
2. Эмпатия - (сопереживание) взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
3. Конгруэнтность - предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Для обеспечения оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада.

Для создания благоприятных условий, работу веду в несколько **этапов:**

- Подготовительный
- Психолого – педагогического сопровождения
- Анализов и выводов

На каждом из них для родителей, разрабатываются рекомендации по облегчению адаптации детей раннего возраста.

Подготовительный этап начинается до поступления ребенка в ДОУ. На этом этапе важно распознать особенности адаптационного периода каждого ребенка и факторы, от которых зависит его течение.

- В рамках деятельности осуществляется предварительное знакомство с дошкольниками и их родителями. Проводятся обязательное анкетирование по следующим темам: "Портрет моего ребенка". "Готовность ребёнка к поступлению в детский сад ". По результатам анкетирования прогнозирую течение адаптации, выявляются дети группы "риска".
- Родители знакомятся с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей раннего возраста.

- С целью информационного сопровождения родителей разрабатывается: буклет «Рекомендации по облегчению адаптации детей раннего возраста», который включает в себя следующие разделы:
- Информация о сотрудниках и телефоны
- Советы педагога – психолога, как грамотно подготовить ребёнка к ДОУ
- Советы родителям о правильном поведении во время адаптации.
- Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается также с использованием медиа средств: интернет-сайта, диска "Электронный справочник для родителей, будущих воспитанников".

В феврале, мае проводятся Дни открытых дверей, которые представляют собой экскурсию по детскому саду и презентацию всех помещений.

С мая по – июнь в рамках подготовительного этапа начинает работу **адаптационная группа**, которая создается по результатам предварительного прогноза адаптации детей. Длительность пребывания дошкольников в группе составляет три недели по 1,5 — 2 ч (в первой половине дня).

Деятельность группы осуществляется в соответствии с разработанным планом. Для родителей на этом этапе организуется родительское собрание, анкетирование на темы: "Готовность ребенка к ДОУ", "Какой я родитель. Виды родительских позиций", практикум "Адаптационные игры для малышей", цикл бесед: "Игры-игрушки", "Умелые пальчики", консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Этап психолого-педагогического сопровождения реализуется с сентября по октябрь после поступления ребенка в дошкольное учреждение. Группа раннего возраста комплектуется постепенно, поэтому у педагога есть возможность предварительно познакомиться с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком. В разговоре с родителями узнать как можно больше об особенностях поведения ребенка и его привычках:

- В каких условиях живёт ребёнок (сколько человек в семье, есть ли другие дети, живут ли с ними бабушка и дедушка и т.д.);
- Какие привычки сложились дома в отношении еды, засыпания, пользования туалетом и т. п.;
- Как называют ребёнка дома;
- Чем больше всего любит заниматься ребёнок;
- Какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают родителей.

В общении с родителями желательно придерживаться следующих **правил**:

- В любое время родители и близкие родственники ребёнка могут прийти в группу и находиться там необходимое для них время;
- Выполнять просьбы родителей относительно сна, питания, одежды ребёнка.

Данные правила очень актуальны для нашего времени и, несомненно, подкрепляют доверие родителей к ДОУ и воспитателям.

Замечено, что если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

На данном этапе, для родителей разрабатывается соответствующий пакет документов:

- папка-передвижка "Как облегчить адаптацию ребёнка к детскому саду" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.
- информационные листы-памятки с кратким материалом "Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду», которые родители могут взять с собой.
- альбом с фотографиями из жизни детского сада "Мы ждем тебя". (В начале альбома родителей и детей "встречает" сказочный герой. Он проводит экскурсию по страницам альбома. Этот сказочный герой знакомит детей с раздевалкой и

шкафчиком, ждущим малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи с ним; знакомите детьми, уже посещающими детский сад, с их интересной и разнообразной жизнью).

- совместные праздники для родителей и детей раннего возраста.
- Для создания эмоционально благополучной атмосферы в групповой комнате оборудуются все зоны. Основная цель сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей. В интерьере преобладает светло - желтый, оранжевый цвет, так как он стимулирует, жизнерадостное, оптимистическое настроение и доброжелательность в общении. Зелёный цвет комнатных растений, коврового покрытия, некоторых пособий способствуют активной детской деятельности (спортивные пособия, атрибуты для закаливания, для театральных представлений) помогают создать уравновешенную, деловую обстановку в группе, также способствует формированию у детей уверенности при выполнении действий с предметами.
- «Полочка для любимых игрушек», где по желанию ребёнка) располагаются вещи, принесённые из дома;
 - Продумывается место для возможного уединения ребёнка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.
 - Мини-игровая зона, куда выставляются яркие красивые игрушки, чтобы ребёнку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
 - Подбирается фонотека со спокойной музыкой и весёлыми детскими песнями.
 - Подбирается картотека художественного слова на все режимные моменты, для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение, избежать обыденности обстановки.
 - Игры с песком и водой, способны «заземлять» отрицательную энергию, в итоге происходит гармонизация психо-эмоционального состояния ребёнка.
 - Элементы арт - терапии, дети рисуют разными способами (пальчиками, ладошками) помогают снять детям тревожность.
 - Используются пальчиковые игры.
 - Речевые игры (песенки, потешки, прибаутки)
 - Игры и упражнения в сухом бассейне помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

На этапе **анализа и выводов** (с ноября по декабрь) обеспечивается обработка результатов: анализ адаптационных листов, оценка уровня нервно-психического развития воспитанников. Заполняются индивидуальные маршруты развития детей. С дошкольниками, у которых выявлена тяжелая степень адаптации, проводится индивидуальная работа.