**Цель:** закрепление элементарных математических представлений.

**Задачи**

**образовательные:**

Закрепить навыки порядкового и количественного счета.

 Продолжать учить устанавливать закономерность в выборе геометрических фигур, заполняя пропущенное место.

Упражнять в выкладывании геометрических фигур из счетных палочек, преобразовании их из одной в другую.

Закрепить умение складывать числа (путем присчитывания) при решении простых арифметических задач.

**развивающие:**

Развивать коммуникативные качества.

Тренировать мелкую моторику рук, координацию. Способствовать развитию образного, логического мышления, воображения, непроизвольного внимания, умения делать простейшие умозаключения.

**воспитательные:**

Воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать успехам и неудачам товарищей, основы культуры поведения.

**Оборудование:** два обруча, мяч, фломастеры, карточки с пропущенными фигурами, набор букв для выкладывания слова «Молодцы», лист бумаги с заданием «Соедини точки», счетные палочки, медали для награждения детей, шкатулка для конвертов с заданиями.

***Ход занятия***

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Подарим им свои очаровательные улыбки и поприветствуем гостей

Дети: (здравствуйте, доброе утро, добрый день, доброго здоровья, удачного дня,  и т.д.).

Воспитатель: Ребята! У меня для вас есть сюрприз. Сегодня утром на нашу почту пришло письмо

Волшебник :«Я – волшебник страны Математики, приглашаю вас в путешествие по моей стране.

Воспитатель:

Ребята, вы хотите путешествовать? Тогда вперед. А вот и первая преграда на нашем пути.

*Интригующая проблемная ситуация: Бандероль с заданиями от волшебника.*

Воспитатель: Что же в ней?

*Достает конверты. Вывешивает на доске.*

Воспитатель: Посчитайте, сколько их?(5)

 Какой  конверт мы откроем **первым**?

Дети:Под номером 1.

Достает письмо и читает:

Воспитатель :игра назови пропущенные цифры.

*Упражнение “назови пропущенные цифры”*.

Закрепить знание числового ряда 0 – 10.
**Цель:**Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Учить восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке. Развивать память, речь.

|  |
| --- |
| 1…3…5…7…6 10 |

*Дети* *называют пропущенные цифры и вставляют их по последовательности*.

Молодцы!

Воспитатель: следующей конверт под каким номером ?

Дети :два

 Воспитатель: по счету какой конверт?

Дети : **второй**

Упражнение «Соедини точки*»*

**Воспитатель:** Ребята, садитесь за столы. Теперь мы узнаем, на чем будем путешествовать. Перед вами лист бумаги, а на нем точки, каждой соответствует цифра. Надо соединить фломастером цифры по порядку. Что у вас получилось?

*Дети соединили все точки.*

Воспитатель :что у вас получилось?

Дети: Машина.

Воспитатель:Сколько легковых машин понадобится, чтобы мы все поместились и смогли отправиться в путешествие?

Дети:Две.

Воспитатель: Почему?

Дети: (Потому что в одной машине 5 мест, а нас больше).

Воспитатель  хвалит детей

 *Воспитатель показывает «лимузин».*

**Воспитатель**: Его прислал нам волшебник, на нем мы будем путешествовать. Все поместимся в нем?

Физ минутка:

Лимузин  наш  большой.

Лимузин наш не простой.

 В нем колеса не стучат.

 Состоит он из ребят.(дети имитируют руль, и топают плавными движениями переставляют ноги)

**Воспитатель:** Какой конверт по счету надо взять следующим?

**Детей : третий**

Геометрические фигуры.

Воспитатель :Найдите лишнюю фигуру на доске ?

Дети :пятиугольник

Воспитатель: Почему он лишний? Как назвать одним словом эти 3 фигуры? Дети :четырехугольники.

Воспитатель:Как назвать одним словом все фигуры?

Дети:многоугольник.

**Воспитатель:** Следующей конверт под номером ?

Дети :четыре

Воспитатель :значит под каким номером?

Дети :четвертым**.**

Игра с мячем.

«**Назови пропущенное слово».**

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте.

 *Воспитатель кидает каждому ребенку мяч и задает вопрос ,ребенок мяч бросает обратно и дает ответ.*

Солнце светит днем, а луна ... (ночью)

Ночью мы спим, а гуляем …(днем)

Утром вы пришли в детский сад, а вернетесь домой…(вечером)

Завтракаем утром, а обедаем…(днем)

Ночью спите, а просыпаетесь …(утром)

Воспитатель :Молодцы!

Берем конверт : какой по счету ?

Дети :( **пятый)**.

 Воспитатель :И так следующее задание

Садимся в лимузин в наш не простой

Игра : «**Лабиринт**»

Цель : развитие познавательных процессов ,счет до 10.

-

Воспитатель: Ребята, перед нами лабиринт, .

 Ребята как вы думаете сможете вы с этим заданием справиться.

.Всё очень перепутано, все дороги переплетаются, много ловушек, разных цифр и букв; но есть одна подсказка – если мы последовательно соединим цифры друг с другом, то сможем найти правильную дорогу.

Воспитатель :ну что ребята давайте будем собирать последовательность цифр.

*Дети берут цифры становятся по порядку от 0 до 10.*

 Молодцы!

Воспитатель : Ребята наше с вами путешествие закончилось. Волшебник за нами наблюдал все время и хочет

 Вас поблагодарить.

( Вход волшебника ,

Волшебник :ребята какие задания были на вашем пути?

Дети дают ответы

Волшебник :а задания были сложные ?

Дети дают ответы
Волшебник: я вижу что вам понравилось путешествовать и вы все молодцы ,а за то что вы все исправно выполняли задание я вам принес конфеты, угощайтесь.

Волшебник прощается и уходит.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 "ИВУШКА" П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)**

**Конспект**

**НОД в старшей группе**

**« В гостях у волшебника в стране математики».**

 Воспитатель : Науменко Е.С.

 **17.04 2017 г.**