

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 "ИВУШКА"
П.КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ИВУШКА»)**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ
Л.Б.Волик
приказ № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
Подготовительной группы №3 «Звездочки»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2«Ивушка»
п. Красногвардейское
Красногвардейского района
Республики Крым**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Загидуллина Лидия Анатольевна
Квалификация: специалист
Педагогический стаж: 11 лет
Должность: воспитатель

2020-2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей общеобразовательной программы.....	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4года жизни.....	4-10

1.1.4. Социальный паспорт группы.....	10-13
1.1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации основной общеобразовательной программы.....	13-14
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.....	14
1.2.1. Целевые ориентиры.....	14-16
1.2.2. Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП).....	15-16
2. Содержательный раздел .	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	17-20
2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие».....	20-24
2.1.3. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	24-26
2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	26-30
2.1.5. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие».....	30-31
2.2. Задачи и содержание парциальной программы «Крымский венок».....	31-38
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	38
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38-39
2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39-42
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42-43
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация жизнедеятельности детей в группе.....	44-49
3.2. Структура образовательного года (расписание НОД).....	49-52
3.2.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей.....	52-55
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54-56
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	57-63
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	63-66
3.6. Программно-методическое обеспечение.....	66-67

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ивушка» п.Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (далее Программа) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой Н.А. «От рождения до школы», 3-е изд., исправленное и дополненное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015., 368 с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Парциальные программы

- «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, 2017г, : Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Республики Крым от «05» августа 2016 года №322
- Лицензию на право осуществления образовательной деятельностью выданной «05» мая 2017 года, серия 82Л01 №0001060, регистрационный номер 1003 Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.1.1.Цель и задачи Рабочей программы:

Цель и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ивушка»(далее –Учреждение) по реализации Рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».(Под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой Н.А. 3-е изд., исправленное и дополненное М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.)

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует

реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке взрослых различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания детей в детском саду.

Основной целью работы: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3 лет

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними

новые, более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка – новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.
2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.
3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях.
4. Разумеется, ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.
5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.

Особенности опорно-двигательного аппарата

Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом.

Дыхательные пути

Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Сердечно-сосудистая система

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба.

Центральная нервная система

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. К трем годам у ребенка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу воздействий окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит не только непосредственному восприятию, но и речи, с помощью которой ребенок обобщает и уточняет воспринимаемое.

Развивающаяся способность к концентрации возбуждения облегчает сосредоточение детей на учебном материале. Однако оно легко нарушается при изменении обстановки под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если на занятии в момент объяснения с улицы донесся какой-то шум или в комнату вошел посторонний, дети мгновенно отвлекаются. Воспитатели на этот случай должны знать приемы, с помощью которых можно с минимальной затратой времени переключить внимание детей на учебное задание.

Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают.

Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

У ребенка 3-3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая прав

и
л
ь
н
у
ю

а
м
п
л
и
т
у
д
у
д
в
и
ж
е
н
и
й

,
и
т
·
д
·

Н
а
э
т
о
м
э
т
а
п
е
в
а
ж
н
о
г
а
р
м
о
н
и
ч
н

о
с
о
ч
е
т
а
т
ь
н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е
н
н
ы
е
и
с
л
о
в
е
с
н
ы
е
в
о
з
д
е
й
с
т
в
и
я
н
а
д
е
т
е
й
.

Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. С возникновением **«системы Я»** В психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых – создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Самосознание

Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12-13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2-3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

и
г
р
у
ш
к
а
м
и

и

п
р
е
д
м
е
т
а
м
и
-
з
а
м
е
с
т
и
т
е
л
я
м
и
.
П
р
о
д
о
л
ж
и
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
и

Г
Р
Ы

Н
Е
Б
О
Л
Ь
Ш
А
Я

·
М
Л
А
Д
Ш
И
Е
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
И

О
Г
Р
А
Н
И
Ч
И
В
А
Ю
Т
С
Я
И
Г
Р
О
Й

С
О

Д
н
о
й
-
д
в
у
м
я
р
о
л
я
м
и

и

п
р
о
с
т
ы
м
и
,
н
е
р
а
з
в
е
р
н
у
т
ы
м
и

с
ю
ж
е
т
а
м
и
.
И
г
р

Ы

с
п
р
а
в
и
л
а
м
и

в
э
т
о
м

в
о
з
р
а
с
т
е
т
о
л
ь
к
о
н
а
ч
и
н
а
ю
т
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
т
ь
с
я
.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Развитие психических процессов

Годы дошкольного детства – это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память

Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или

р
а
з
р
о
з
н
е
н
.
Д
е
т
и
д
а
н
н
о
г
о
в
о
з
р
а
с
т
а
в
н
а
ч
а
л
е
г
о
д
а
м
о
г
у
т
з
а
п
о
м
н
и
т
ь
п

р
и
п
о
м
о
щ
и
н
а
г
л
я
д
н
о
-
о
б
р
а
з
н
о
й
,
а
т
а
к
ж
е
с
л
у
х
о
в
о
й
в
е
р
б
а
л
ь
н
о
й
п
а
м
я
т

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление

В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но

у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями и типа *игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда*, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова *посуда, овощи* являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и про являться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3-4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

1.1.4. Социальный паспорт младшей группы.

№	ФИО ребёнка	Националь- ность	Состав семьи	Многодет- ные	Очерёд ность
1	Алиев Али Шевкетвич	Кр.тат.	полная		1
2	Аметова Айсель Наримановна	Кр.тат.	полная	многодетная	3
3	Бондарь София Витальевна	Русская	полная		1
4	Бондаренко Анна Александровна	Украинка	не полная		1
5	Бешикчи Лейля Рустемовна	Кр.тат	полная		2
6	Догаев Тимур Сергеевич	Русский	не полная	многодетная	3
7	Драгальчук Ярослав Властиславович	Русский	полная		1
8	Дяченко Виталиа Витальевна	Украинец	не полная		1
9	Зенетдинов Эльдар Акимович	Кр.тат	полная		2
10	Краснова Алина Александровна	Русский	полная		2
11	Лагун Варвара Максимовна	Русская	полная		2
12	Лыткина Кристина Максимовна	Русская	полная		1
13	Макарова Анна Владимировна	Русская	полная		1
14	Макушенко София Викторовна	Русская	полная		2
15	Мушенкова Ева Викторовна	Русская	не полная		2
16	Николаенко Варвара Николаевна	Украинка	полная		2
17	Павлюк Матвей Дмитриевич	Русский	полная		1
18	Патракова Варвара Ивановна	Русская	полная		1
19	Садыков Зиядин Мамбетович	Кр.тат.	полная		2
20	Сак Ксения Викторовна	Русская	полная		2

21	Сальникова Екатерина Александровна	Русская	не полная		1
22	Сашко Кира Александровна	Украинец	полная		2
23	Токарев Константин Сергеевич	Украинец	полная		2
24	Уста Дамир Иззетович	Кр.тат.	полная		2
25	Чумакова Анна Сергеевна	Русская	полная	многодетная	3
26	Шубин Кирилл Романович	Русский	не полная		1
27	Юрченко София Сергеевна	Украинец	полная		1

Девочек-18, мальчиков-9. Русские-15, Кр.тат.-6, Украинцы-6 Многодетные- 3.

№ п/п	Ф.И.О полностью	Дата Рождения	Группа здоровья	Физическая группа
1	Алиев Али Шевкетвич	12.07.2017	I	основная
2	Аметова Айсель Наримановна	20.06.2017	II	основная
3	Бондарь София Витальевна	24.10.2016	I	основная
4	Бондаренко Анна Александровна	08.09.2016	I	основная
5	Бешикчи Лейля Рустемовна	03.03.2017	I	основная
6	Догаев Тимур Сергеевич	27.08.2017	II	основная
7	Драгальчук Ярослав Властиславович	22.06.2017	II	основная
8	Дяченко Виталина Витальевна	24.04.2017	II	основная
9	Зенетдинов Эльдар Акимович	28.03.2017	I	основная
10	Краснова Алина Александровна	30.06.2017	II	основная
11	Лагун Варвара Максимовна	18.04.2017	I	основная
12	Лыткина Кристина Максимовна	24.07.2017	I	основная
13	Макарова Анна Владимировна	02.03.2017	II	основная
14	Макушенко София Викторовна	23.03.2017	I	основная
15	Мушенкова Ева Викторовна	25.03.2017	I	основная
16	Николаенко Варвара Николаевна	25.03.2017	I	основная

17	Павлюк Матвей Дмитриевич	01.08.2017	I	основная
18	Патракова Варвара Ивановна	21.02.2017	II	основная
19	Садыков Зиядин Мамбетович	07.09.2016	I	основная
20	Сак Ксения Викторовна	05.04.2017	II	основная
21	Сальникова Екатерина Александровна	08.09.2016	I	основная
22	Сашко Кира Александровна	02.12.2016	II	основная
23	Токарев Константин Сергеевич	25.04.2017	I	основная
24	Уста Дамир Иззетович	14.07.2017	I	основная
25	Чумакова Анна Сергеевна	15.05.2017	I	основная
26	Шубин Кирилл Романович	03.07.2017	I	основная
27	Юрченко София Сергеевна	06.09.2016	I	основная

Анализ состояния здоровья детей.

Группы здоровья: 1 группа - 18 человек
 2 группа - 9 человек
 3 группа - человек
 Группы физического здоровья: основная - 27 человек
 подготовительная - человек
 специальная - человек

1.	Общее количество детей в группе	27
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	18
2.	Количество полных семей	21
3.	Количество неполных семей	6
4.	Количество семей с опекаемыми детьми	0
5.	Количество многодетных семей	3

Национальность детей группы

1.	Русские	15
2.	Украинцы	6
3.	Крымские татары	6

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее Профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Социальный статус родителей

1.	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей	

	предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно – техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3.	Предприниматели	
4.	Военнослужащие	
5.	Инвалиды	
6.	Пенсионеры	

1.1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации программы.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цель: формирование у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и семейным традициям, к своему родному краю. Развитие у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности,

стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Развивать у ребенка:

- Представления о родном крае - как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного села: культурных

учреждениях, промышленных предприятиях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе; о традициях своего села.

- Представления об истории основания, культурных традициях родного Крыма, родной страны; представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, профессиях в крымском регионе; представления о жизни и труде в родном селе, в Крыму. Формировать у ребенка:

- Представления о жизненных связях природного мира и мира людей; элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, о Республике Крым как целостном географическом пространстве.

Воспитывать у ребенка:

- Охранно-бережное и действенное отношение к природе Крымского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) - как среды жизни ребенка; чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам,

любви и уважения и членам семьи; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; интерес к истории к истории своего края, села положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации

Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 1 «Природа Крыма»

Дети младшего дошкольного возраста:

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на «языке соседа»,

Дети младшего дошкольного возраста:

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику;
- могут повторить небольшие песенки, потешки на «языке соседа».

Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Дети младшего дошкольного возраста:

- знают своё полное имя и имена всех членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своём доме, знают названия и назначение комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов предметов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников» Дети младшего дошкольного возраста:

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

1.2.2.Требования освоения программы (итоговая оценка освоения детьми ООП)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание образовательной области с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения *всех* образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных

образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела. **«Крымский венок»**
раздел 2. Люди Крыма и их культуры)

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

ос
п
ит
ан
ие
це
н
н
ос
тн
ог
о
от
н
о
ш
ен
и
я
к
со
бс
тв
ен
н
о
м
у
тр
у
д
у,
тр
у
д
у
д
р
уг
и
х
л
ю
де
й
и
ег
о

ре
зу
ль
та
та

м.

Ф
о
р
м
и
р
ов
ан
ие

у
м
ен
и
я

от
ве
тс
тв
ен
н
о
от
н
ос
ит
ьс
я
к
п
о
р
у
че
н
н
о
м
у
за
да
н
и
ю
(у
м
ен
ие
и
ж
ел
ан

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации,

способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при

дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться

и
по
дн
и
ма
ть
ся
по
ле
ст
ни
це
,
де
р
ж
ас
ь
за
пе
ри
ла
;
от
кр
ы
ва
ть
и
за
кр
ы
ва
ть
дв
ер
и,
де
р
ж
ас
ь
за
дв
ер
ну
ю
ру
чк
у).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

зн
а
к
о
м
ле
н
и
е
с
м
и
р
о
м
п
р
и
р
од
ы
.
О
зн
ак
о
м
ле
н
ие
с
п
р
и
ро
до
й
и
п
р
и
ро
д
н
ы
м
и
яв
ле
н
ия
м
и.

Ф
ор
м
и
ро
ва
н
ие
пе
рв
и
ч
н
ы
х
п
ре
дс
та
вл
ен
и
й

о

п
р
и
ро
д
н
о
м
м
н
ог
оо
бр
аз
и
и
п
ла
не
т
ы
Зе
м
ля
.

Ф
ор
41

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Природа Крыма. Познакомить детей с особенностями природных зон Крыма и наиболее известными природными объектами: на Керченском полуострове — грязевые вулканы и цепочки курганов, в Бахчисарайском районе — пещерные города, в Ленинском районе — полуостров Казантип, в Симферопольском — Партизанское водохранилище. Знакомить детей с интересными объектами ближайшего окружения, той местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Знакомить с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями своего участка, территории детского сада, близлежащего парка, рощи. Знакомить с названием реки, озера, горы и других природных объектов, находящихся рядом. Обращать внимание детей на особенности климата местности, на сезонные изменения в природе.

Формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

(«Крымский венок», раздел 1. «Природа Крыма»)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»? при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (дли-не, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

р
и
е
н
т
и
р
о
в
к
а

в

п
р
ос
т
р
а
н
ст
ве
.

Ра
зв
и
ва
ть

у
м
ен
ие

о
р
ие
нт
и
ро
ва
ть
ся
в
ра
сп
о
ло
ж
ен
и
и
44

ча
ст
ей
св
ое
го

те
ла
и
в

со
от
ве
ст
ств
и
и
с
н
и
м
и

ра
зл
и
ча
ть
п
ро
ст
ра
нс
ств
ен
н
ы
е
на
п
ра
вл
ен
ия
от
се
бя
:
вв
ер
ху

в
н
из
у,
в
пе
ре
д
и
—
сз
ад
и
(п
оз
ад
и)
,
сп
ра
ва
—
сл
ев
а.
Ра
зл
и
ча
ть
п
ра
ву
ю
и
ле
ву
ю
р
ук
и.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма

деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что

чело-век создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой ин-фраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава,

распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка -блюдец, стул -табурет - скамеечка, шуба -пальто -дубленка). Учить понимать обобщающие слова называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б -т -д - к- г; ф -в; т -с -з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4.Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

И

**зо
б
р
аз
и
те
л
ь
н
а
я**

**де
я
те
л
ь
н
ос
т
ь.**

**Р
аз
в
и
ти
е**

**и
н
те
ре
са**

к

**ра
зл
и
ч
н
ы
м
в
и
да
м
из
о
б
ра
зи
те**

ль
н
о
й

де
ят
ел
ь
н
ос
ти
;

со
ве
р
ш
е
н
ст
во
ва
н
и
е
у
м
е
н
и
й
в
р
и
со
ва
н
и
и,

ле
п
ке
,
а
п
п
л
и
ка
ц
и
и,
п

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),

вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

ис
ов
ан
ие

.
П
ре
дл
аг
ат
ь
де
тя
м
пе
ре
да
ва
ть
в
ри
су
нк
ах
кр
ас
от
у
ок
ру
ж
а
ю
щ
их
пр
ед
ме
то
в
и
пр
ир
од
ы
(г
ол
уб
ое
не
бо
с
бе
л

ы
м
и
об
ла
ка
м
и;
кр
у
ж
а
щ
ие
ся
на
ве
тр
у
и
па
да
ю
щ
ие
на
зе
м
л
ю
ра
зн
оц
ве
тн
ые
ли
ст
ья
;
сн
е
ж
ин
ки
и
т.
п.)
.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

у

ч
ит
ь
со
зд
ав
ат
ь
в
ап
п
л
и
ка
ц
и
и
на
б
у
м
аг
е
ра
зн
о
й
ф
ор
м
ы
(к
ва
др
ат
,
ро
зе
та
и
др
)
п
ре
д
м
ет
н
ы
е
и
де
ко

ра
ти
в
н
ы
е
ко
м
п
оз
и
ц
и
и
из
ге
о
м
ет
р
и
че
ск
и
х
ф
о
р
м
и
п
р
и
ро
д
н
ы
х
м
ат
ер
иа
ло
в,
п
ов
то
ря
я
и
че
ре
д
уя

и
х
п
о
ф
о
р
м
е
и

цв
ет
у.

За
кр
еп
ля
ть

зн
ан
ие
ф
ор
м
ы
п
ре
д
м
ет
ов
и
и
х
цв
ет
а.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать кон-структивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая

их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -улица; стол, стул, диван- мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушка-ми и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5.Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с вы-соты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Задачи и содержание парциальной программы «Крымский венок».

Цели и задачи

Цели: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
2. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, селу, Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
3. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

го
су
да
рс
тв
е
н
н
о
й

с
и
м
во
л
и
ке
и

эт
н
и
че
ск
и
м

с
и
м
во
ла
м,

тр
ад
и
ц
и
я
м

ст
ра
н
ы,
к
го
су
да
рс
тв
е
н

5. Воспитание чувства собственного достоинства, уважения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
6. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей села, в котором они живут.
7. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и народных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
8. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
9. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
10. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Принципы и подходы к построению программ:

При разработке содержания разделов мы придерживались следующих концептуальных принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Отличительные особенности Программы Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритетность программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующих у всех народов любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и т.д.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы, предложенные в программе, способствуют развитию потребности в движении. Развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Целевые ориентиры

ел
ев
ы
е
о
р
и
ен
ти
р
ы
д
о
ш
к
о
ль
н
ог
о
о
б
ра
зо
ва
н
и
я,
п
ре
дс
та
вл
ен
н
ы
е
в
Ф
Г
О
С
Д
О,
сл
ед
уе
т
ра
сс
м
ат
р

и
ва
ть
ка
к
со
ц
и
ал
ь
н
о
-
н
о
р
м
ат
и
в
н
ы
е
во
зр
ас
тн
ы
е
ха
ра
кт
ер
и
ст
и
к
и
во
з
м
о
ж
н
ы
х
д
ос
ти
ж
ен
и
й
ре

бё
н
ка
.
Э
то
о
р
и
ен
ти
р
д
ля
п
ед
аг
ог
ов
и
р
о
д
ит
ел
ей
,
о
б
оз
н
ач
а
ю
щ
и
й
на
п
ра
вл
ен
н
ос
ть
во
сп
ит
ат
ел
ь
н
о
й

Показатели успешного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Раздел «Природа Крыма»:

Цель: формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи: для детей младшего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей разнообразием природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Содержание раздела

Географическое положение Крым – это полуостров, омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, распахан и используется под сельскохозяйственные угодья. Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров.

Водная среда

Крым омывается Черным и Азовским морями. Вода в них соленая, богатая полезными веществами. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. Так же есть реки - все они начинаются в горах.

Сезонные изменения в природе

Осень в Крыму теплая, продолжительная.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и лежит не долго. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки.

Весна затяжная, прохладная.

Лето в основном жаркое, засушливое.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен.

Деревья и кустарники: акация, дуб, липа, клен, осина, ясень, сосна обыкновенная, каштан, грецкий орех, платан, ива, шиповник, розы, калина, лещина, и др.

Травянистые растения: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), крокусы, пион розовый и др. пырей, клевер, полынь и др.

Плодовые деревья: груша, айва, гранат, яблоня, вишня, черешня, абрикос, слива и др.

Лекарственные травы: подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, мята, Melissa и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, ласка и др.

Птицы: журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин, краб, морская звезда, медуза, ставрида, катран, камбала, килька, хамса, и др.

Опасные животные: дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка.

Охрана природы

Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Показатели успешного развития детей:

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, насыпать корм в кормушки для птиц и т.д.)
- выделяет красоту сезонных изменений в предметах окружающей действительности;
- проявляют бережное отношение к природе;
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на «языке соседа»)

Цель: формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность,
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности, почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.
- поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения,
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму,
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей, - приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Показатели успешного развития детей:

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

-
ст
ре
м
ят
ся
п
р
и
м
е
н
ят
ь
эл
е
м
е
н
та
р
н
ы
е
ф
о
р
м
у
л
ы
о
б
щ
е
н
и
я
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
ф
о
р
м
ах
и
с
и

ту
а
ц
и
ях
;-
о
б
щ
а
ю
тс
я
со
св
о
и
м
и
св
ер
ст
н
и
ка
м
и
со
де
р
ж
ат
ел
ь
н
о
и
д
о
б
р
о
ж
ел
ат
ел
ь
н
о;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;

- проявляют интерес к доступным к пониманию событиям и фактам истории,

современной жизни, людям, прославившим их родной край.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»):

Понятия «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение старших, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколения).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и чем отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей, завод/фабрика/предприятие/агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины, именины, день ангела, день рождения, свадьба. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Показатели успешного развития детей:

- знают свое имя и имена членов семьи и родственников;
- ориентируются в своем доме, знают названия комнат в доме, некоторых предметов быта;
- знают назначение видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; - знают названия некоторых народных игрушек;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам;
- знают, где работают родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «История людей и памятников):

Населенные пункты Крыма Малая родина для детей - это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Показатели успешного развития детей:

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют первичные представления о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Художественная литература»):

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)

- Армянские: Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.
- Ассирийские: Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.
- Болгарские: Чужие цеврули (сказка) и др.
- Еврейские: Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.
- Крымскотатарские: Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый - хвоста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.
- Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям младшего дошкольного возраста:

- Бахревский В.А. - «На окошке»;
- Ветров М.И. - «Камбала»;
- Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»;
- Горская Л.М. - «Краб и море»;
- Дьяченко Т.М. - «Котенок»;
- Иванов В.А. «Мяч»;
- Иванова О.А. - «Об улыбках», «Барабан»;
- Латанский В.Г. - «Сон Мар'янки», «Подпчник»;
- Орлов В.Н. - «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»;
- Султанов - «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

П
ри
ме
рн
ы
й
пе
ре
че
нь
ху
до
ж
ес
тв
ен
но
-
по
зн
ав
ат
ел
ьн
ы
х
пр
ои
зв
ед
ен
ий
о
К
р
ы
ме
дл
я
де
те
й
м
ла
д
ш
ег
о
до
ш
ко
ль
но
го

- Батурина Н. - «Морские физкультурники»;
- Бахревский В.А. - «Наше море»;
- Горская Л.М. - «Карапуз и медузы»;
- Донченко А.И. - «Крылатый Айболит»;
- Козеева И.И. - «Крымское солнышко»;
- Кондратенко Л.И. - «Солнечный Крым»;
- Орлов В.Н. - «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей младшего дошкольного возраста:

- Асанова Э. - «Море», «Помощь»;
- Иванов В.А. - «Мамина помощница»;
- Ложко В.Ф. - «Горы умываются»;
- Орлов В.Н. - «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

«Музыка» примерный перечень произведений для слушания

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиш, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз.; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар.песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

- Болгарские: «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.песня и др.
- Греческие: «Колыбельная», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; и др.
- Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; и др.
- Русские: «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; и др.

Показатели успешного развития детей:

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок. 19 Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Музыка»)
- проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее;
- исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе»):

Примерная тематика игр на взаимодействие детей “Как тебя зовут?”, “Назови ласково свое имя”, “Встанем в круг”, и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Водители. Моряки. Путешествие. Столовая. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок:

- Греческие: “Бабуся” (считалки) и др.
- Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
- Немецкие: «Утром рано в шесть..» и др.
- Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
- Украинские: “Бродить ют по травин..”, “Ткав заец через лк...”, “Зайчик, зайчик, побкайчик...”, и др.

Примерный перечень подвижных игр:

- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Жеребчик», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Растения растут», «Метание чулочных мячиков» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Пятнашки», «Молчанка», «Каравай» и др.
- Украинские: “Котився горшок”, “Гоп-гоп”, “Панас”, и др. Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «В воротца» и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

- Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
- Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

Показатели успешного развития детей:

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- учатся строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-
С
ов
м
ес
тн
ая
иг
ра
во
сп
ит
ат
ел
я
и
де
те
й
(с
ю
ж
ет
н
о-
ро
ле
ва
я,
ре
ж
ис
се
рс
ка
я,
иг
ра
-
д
ра
м
ат
из
ац
и
я,
ст
ро
ит
ел
ьн
о-
ко

нс
тр
ук
ти
в
н
ы
е
иг
р
ы
)
на
п
ра
вл
ен
а
на
о
б
ог
а
щ
ен
ие
со
де
р
ж
ан
ия
тв
о
рч
ес
к
и
х
иг
р,
ос
во
ен
ие
де
ть
м
и
иг
ро
в
ы
х

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Сентябрь	
1	Беседы «Гардероб для детского сада. На прогулку», «Гиперактивные дети»
2	Папка передвижка «Безопасность ребенка»
3	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет
4	Консультация «Адаптация. В детский сад без слёз»
5	Конкурс поделок «Осеннее дерево»
6	Детских рисунков «До свидание, лето!»
7	Родительское собрание: Тема: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Кризис трехлетнего возраста. Задачи образовательной работы на новый 2020-2021 учебный год» Адаптация и здоровье ребенка. План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 3 -4 лет.
Октябрь	
1	Папка передвижка «Осень золотая»
2	Беседы «Умственное развитие детей»,

	«Играем вместе»
3	Консультация «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма»
4	Консультация «Удивительный мир природы»
5	Конкурс «Золотая осень»(фотоколлажи,рисунки)
6.	Развлечение «Осенний бал»
Ноябрь	
1	Папка передвижка «Роль игрушек в развитии ребёнка»
2	Беседы «Игра спутник детства», «Когда ребенок один дома»
3	День матери, 27 ноября
4	Консультация «Как научить ребёнка дружить?»
5	Консультации «Игрушка в жизни ребёнка»
Декабрь	
1	Папка передвижка «Правила поведения на природе»
2	Беседы «Рациональное питание», «Правила пожарной безопасности»
3	Новый год.
4	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».
5	Консультация «Детям о зимних видах спорта»
6	Конкурс поделок «Новогодние чудеса»
7	Детских рисунков «Новый год в детском саду»
8	Родительское собрание. Тема: «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности и навыков самообслуживания. Подготовка к новогодним
Январь	
	Беседы «Детские дневные страхи», «Развитие мелкой моторики».
1	Папка передвижка «Зимние хлопоты»
2	Консультация «Патриотическое воспитание у дошкольников»
Февраль	
1	Беседа «Если ребенок не внимателен».
2	Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»
3	Консультация «Как развивать уверенность в себе и своих возможностях у детей четвертого года жизни»
4	Конкурс «Папа ,мама ,я – дружная семья2 (фотоколлаж)
5.	Родительское собрание. Тема: «Роль игры в развитии детей младшего дошкольного возраста»
Март	
1	Беседы «Роль матери и отца в развитии ребенка», «Как следует наказывать ребенка».
2	Папка передвижка «Спорт»
3	Консультация «Народные обычаи и семейные традиции».
4	Консультация «Формировать у детей полезные привычки».
5	Конкурс поделок «Лучший подарок для мамы»
Апрель	
1	Папка передвижка «День космонавтики»
3	Консультация «Детям о космосе»
4	Консультация «Книга мой друг»
5	Поделки «Вот он какой Космос»

Май	
1	Папка передвижка «День Победы»
2	Беседа «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр».
3	День Победы
4	Конкурс поделок «День Победы»
5	Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
6	Консультация «Агрессия у детей четвёртого года жизни»
7	Детских рисунков «День Победы»
8	Родительское собрание. Анализ работы за год. Тема: «Успехи младшей группы».

2.3.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
6. Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
7. Развивающие и логические игры; речевые игры,
8. Музыкальные игры и импровизации;
9. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. 10. Проектная деятельность.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных

обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за предел культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активнос

Раздел 3. Организационный раздел.

3. 1. Организация жизнедеятельности детей в группе

Группа функционирует с 07.30 до 18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 -6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей: Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет не менее 3,5 часов день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня -после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Режим дня
для младшей
группы (холодный
период)**

Режимный момент	время
Прием, игры, Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность. Игры в перерывах между НОД и по окончании	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-10.00 10.00-12.00
Возвращение с прогулки. Игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-12.40 12.40-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами	15.35 -15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	15.50-16.10 16.10-18.00

Режим дня для младшей группы (теплый период)

Режимный момент	время
Прием, игры, Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-9.50 9.50-11.50
Возвращение с прогулки. Игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-12.40 12.40-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.05-16.20 16.20-18.00

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность (мин) занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -7
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15 минут
	двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно 10 минут
	физкультминутки (в	Ежедневно в зависимости

	середине занятия)	вида и содержания занятия 2 минуты
	Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	Ежедневно, во время прогулки в первой или во второй половине дня
	Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно, после дневного сна 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим закаливания .
Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня

Название мероприятия	Содержание и методика	Результаты
Создание гигиенических условий	Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по	Сохранения здоровья
Утренний приём	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов	Профилактика заболеваний.
Подготовка к приему пищи Питание.	Умывание, мытье рук. Четырехразовое со 2 завтраком. Калорийное, сбалансированное, полноценное,	Закаливание. Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил.
Воспитание полезных привычек	Соблюдение культурногигиенических навыков, формирование привычки пользоваться	Закаливание
Утренняя гимнастика	Двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Эмоциональный комфорт, физическое развитие
ООД	Физкультминутки, пальчиковые игры, двигательная активность	Эмоциональный комфорт, физическое, психическ. развитие

	дыхательная гимнастика.	
Прогулка	Одевание зависимости от погодных условий. Подвижные игры, физические упражнения.	Повышение адаптивных сил.
Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания.	Повышение адаптивных сил. Естественный отдых организма.
Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности.	Укрепление организма.
Закаливающие процедуры	Хожение по мокрой дорожке, сухой, ребристой.	Повышение адаптивных сил.
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения).	Физическое, психическое развитие.
Уход детей домой	Беседы с родителями по проблемам здоровья детей.	Формирование здоровья детей.

3.2. Структура образовательного года

Режим работы МБДОУ – с 7.30 – 18.00 (10 ч 30 мин)

По пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13))

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПиН 2.4.1.2660 – 10 в младшей группе составляет 2 часа 34 минуты в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Как обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет -15 мин.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения

Каникулы. В середине года – в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в подготовительной группе не превышает - трех.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – **36 недель. Календарный график образовательной деятельности**

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – выявление стартового потенциала группы, образовательный период, мониторинг, знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

1 октября – 31 октября - образовательный период.

2 ноября – 6 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения. **11 ноября – 20 декабря** – образовательный период.

25 декабря – 25 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января – 26 февраля – образовательный период.

20 января - 29 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 5 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения. **15 марта – 29 мая** – образовательный период.

17 мая – 21 мая – мониторинг, творческие отчеты педагогов. **1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной МБДОУ программой).

	Младшая группа
О.О.Познавательное развитие:	
ФЭМП	1
Ознакомление с окружающим	0,5
Ознакомление с природой	0,5
Краеведение	-
О.О. Речевое развитие	
Развитие речи	1
Коррекционная работа по развитию речи (логопедические занятия)	-
Подготовка к обучению грамоте	-

О.О.Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Музыка	2
О.О. Физическое развитие:	
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Общее количество НОД в неделю:	10
Общее время в неделю:	2ч34мин
По СанПину (в неделю)	11

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	1 половина дня	2 половина дня
	ЗАНЯТИЯ:	ЗАНЯТИЯ:
ПН.	9.00 – 9.15 Физкультура <i>9.15-9.25 Перерыв, организованная игровая деятельность</i> 9.25 – 9.40 Конструирование/ Аппликация	
ВТ.	9.00 – 9.15 Музыка <i>9.15-9.25 Перерыв, организованная игровая деятельность</i> 9.25 – 9.40 Развитие речи	
СР.	9.00 – 9.15 ФЭМП <i>9.15-9.25 Перерыв, организованная игровая деятельность</i> 9.25 – 9.40 Рисование/Лепка 10.20 – 10.35 Физкультура на улице	

ЧТ.	9.00 – 9.15 Музыка <i>9.15-9.25 Перерыв, организованная игровая деятельность</i> 9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим / Ознакомление с природой	
ПТ.	9.00 – 9.15 Физкультура <i>9.15-9.40 Перерыв, организованная игровая деятельность</i>	

Виды деятельности образовательной области, **социально-коммуникативное развитие**, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;

- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь – День знаний, День воспитателя., Девиза Байрам

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь –Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день, Всемирный день книги,Наврез Байрам

Апрель – День космонавтики, Пасха.

Май –Хыдырлез байрам, День Победы.

Июнь – День защиты детей, День России.

Июль – День семьи

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Развивающие и дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку и за пределы ♦ Проектная деятельность	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа ♦ Проектная деятельность ♦ Заучивание наизусть	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение ♦ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение театра ♦ Проектная деятельность	♦ Музыкально-театрализованные представления ♦ Индивидуальная работа ♦ Выставки детских работ
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика

	жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Период	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
I неделя	Здравствуй детский сад. День знаний.	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Развивать представления детей о детском саду как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ. Формировать доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	Развлечение «День знаний»
II неделя	Мой родной край	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить детей с	Презентация «Мой поселок»

		родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец). Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать, свой дом, свою квартиру, называть улицу. Расширять представления о правилах поведения в поселке. Воспитывать любовь к родному краю.	
III неделя	Дары огорода	Уточнить знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей. Расширять представления детей о некоторых овощах, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи. Содействовать трудовому воспитанию.	Развлечение «Дервиза Байрам»
IV неделя	Профессии. День воспи - теля	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Досуг «Кто работает в детском саду?»
Октяб рь			
I неделя	Разноцветная осень. Флора земли.	Расширять представления детей о времени года - осень, осенних явлениях; развивать умение замечать красоту.	Поделки «Необычное из обычного»
II неделя	Фруктовый сад.	Обогащать представления детей о фруктах, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду; обучать соотносению предметов по цвету, размеру, формированию умения различать объёмные формы (шарик - кубик) и геометрические фигуры (круг - квадрат); воспитывать благодарное чувство к природе.	Викторина «Мои любимые фрукты»
III неделя	Неделя по – жарной безо-пасности	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»
IV неделя	Хлеб – всему голова	Формировать процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Кукольный театр «Колосок»
V неделя	Мама, папа, я спортивная семья	Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу, ловкость. Воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи.	Фотовыставка «Мама, папа я спортивная семья»

		Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.	
Ноябрь			
I неделя	Грибы, ягоды в лесу	Формировать элементарные представления о лесе. Дать первичное представление о грибах и ягодах. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, развивать умение находить сходства и различия м/у ядовитыми и съедобными дарами; воспитывать безопасное поведение в лесу.	Выставка поделок из пластилина «Грибы, ягоды»
II неделя	В мире жи - вотных	Развивать умения детей называть диких и домашних животных и их детеныш ей, отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному нужно жилище, пища, тепло. Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Создание коллекции «Животные»
III неделя	Игрушки	Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.	Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»
IV неделя	Семья. День Матери	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к созданию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь - развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери	Подарок маме
Декабрь			
I неделя	В мире при - роды	Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они _	«Вечер загадок»

		называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
II неделя	Мебель	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твёрдый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.	Трудовая деятельность «Мы помощники»
III неделя	Зимушка-Зима. День Ни – колая.	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег. Прививать любовь к природе. Приобщать детей к культуре русского народа. Познакомить с особенностями почитания народом Святителя Николая. Воспитывать уважительное, милосердное, внимательное отношение к близким, радовать близких людей подарками, быть ответственным, добрым, приходить на помощь людям.	Коллективная работа «Украсим сапожок»
IV неделя	Скоро Новый год.	Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Умение, по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.	Развлечение «В гостях у Деда Мороза»
Январь			
I неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять физические навыки и двигательную активность детей; воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи у детей; развивать творческое воображение, фантазию во время развлечений со снегом.	Игра «Морозные деньки»

II неделя	Зима в лесу	Закрепить представления у детей о лесе, и некоторых его обитателях. Об особенностях их жизни, о строении тела животных, развивать любознательность, формировать бережное	Презентация «Зима в лесу»
III неделя	В гостях у сказки	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Инсценировка сказки «Репка»
IV неделя	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	Игра «Одень куклу»
Февраль			
I неделя	Лаборатория добрых волшебников	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, воздуха, глины, песка. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.	Экспериментирование «Песочная терапия»
II неделя	Транспорт	продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе с элементарными правилами дорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; развивать познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	Игра «Куда спешат машины»
III неделя	Защитники Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)	Поделка «Подарок папе»
IV	Зимующие и	Воспитывать у детей любовь и бережное	Сделать

неделя	перелетные птицы	отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	кормушку
Март			
I неделя	Женский день 8 марта	Воспитание любви и уважения к своей маме. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Создавать условия для развития у детей чувства милосердия, доброжелательности. Формировать личность ребёнка, умение отдавать, таким образом, делая приятное друзьям и близким.	Развлечение «Моя мамочка»
II неделя	Крымская весна. Мас – леница.	Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней Воспитание уважительного отношение к традициям русского народа, умения и желания применять их в жизни; любви к родному краю.	Развлечение «Масленица»
III неделя	Весна – крас-на	Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны . Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.	Коллективная работа « На лесной поляне»
IV неделя	Книжкина неделя	Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного	Книжная выставка «Мои любимые сказки»
Апрел ь			
I неделя	Разноцветный хоровод дружбы. День смеха	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Ознакомление воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.	Просмотр мультфильма «Цветик - семицвети»
II неделя	Космос	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным	Конкурс поделок «Покорение космоса»

III неделя	Уроки доброты. Дружат дети всей Земли	Воспитание у детей чувства дружбы. Расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране, разных народов; воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине.	Беседа на тему «Ежели вы вежливы»
IV неделя	Неделя безопасности	Формировать у детей навыки безопасного поведения в детском саду и за его пределами. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами общей безопасности жизнедеятельности.	Уроки безопасности
V неделя	Береги свою планету	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Экологический досуг «Путешествие в волшебный лес»
Май			
I неделя	День Победы	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Развлечение «Этот день Победы»
II неделя	Здоровье – главная ценность	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Добрый доктор Айболит в гостях у ребят»
III неделя	До свиданья, детский сад		
IV неделя	Здравствуй, лето!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Рисуем мелом на асфальте

3.5. Особенности организации развивающей среды группы.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Раздевалка

1. Папки-передвижки с информацией для родителей.; 2. Информационный стенд « Наше здоровье»;
3. Советы специалистов (консультации); 4. Советы воспитателей (консультации);
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания (30шт).

«Уголок «Физкультурный» 1.

- Кольцеброс (1шт)
2. Скалки(4шт);
3. Кегли (большие и маленькие 2набора); 4. Мешочки с песком(5шт);

Уголок «Природы»

1. Комнатные растения 2. Природный материал;
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки).

Уголок «Художественно-эстетической деятельности»

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.

Уголок «Библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы (Носов Н.Н., Г.Х.Андесен, Ш.Перро, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, К.Паустовский, А.Катаев ;
2. Портреты писателей и поэтов(А.С.Пушкин, А.Л.Барто и т.д.);

Уголок «Строительно-конструктивных игр» 1.

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор(1 набор);
 4. Пазлы(1 набор);
 5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных,
 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Уголок «Мы играем»

1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»;
2. Набор парикмахера;

Уголок с.р.и. «Больница»:

1. Медицинские халат и шапочка (1 комплект);
2. Набор доктора(1 набора);
4. Телефон; 5. Баночки, «Аптека»;
6. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Уголок с.р.и. «Кухня»:

1. Комплект кукольной мебели;

2.Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая(3 набора);

Уголок с.р.и. «Семья»:

1. Ванночка (1 шт);
2. Куклы (4шт);
3. Кроватки (1 шт);
4. Гладильная доска.

Уголок «Музыкальный»

- 1.Дудочки(2шт);
- 2.Погремушки(3шт);
- 3.Гитара(2шт);
- 4.Гармошка (1);
5. Пианино;
6. Барабан 2 шт.

Уголок «Театральный»

- 1.Театр ложек;
- 3.Настольный театр;
- 4.Театр пальчиковый
- 5.Шапочки, маски.

Уголок «Дежурный»

- 1.Фартуки(4шт), чепчики(4шт), нарукавники 1;
- 2.График дежурства по столовой.

Уголок патриотический «Люби и знай родной свой край»

- 1.Сувениры, статуэтки;
- 2.Матрёшки, деревянные ложки;
- 3.Флаги, символика России, Крыма;
4. Куклы в народных костюмах.

3.6. Программно-методическое обеспечение

Направление развития	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.Н. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 3.Буре Р.С. «Социально нравственное воспитание дошкольников» 4.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание дошкольников» 5.Мухоморина Л.Г. «Крымский венок»
Познавательное развитие	1.Помораева И.А. «ФЭМП» 2.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
Художественно – эстетическое развитие	1.Комарова Т.С. « ИЗО деятельность в детском саду» 2.Куцакова Л.В. «Конструирование и худ.труд в детском саду» Хрестоматия для чтени в детском саду 3-4 года.

Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2.Картотека «Сборник подвижных и малоподвижных игр»
Электронный образовательный ресурс	«Система образования» ссылка на сайт https://vip.lobraz.ru/

Всего прочитано, пронумеровано
и проверено печатью *66*
Ильинская лист *68*
Заведующий *О.А. Л.Б. Волков*

